

ОТЧЕТ
по самообследованию
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Алымовка»

Утверждено на педагогическом совете
Протокол № от 29.05.2017г.

2017г

Содержание

Нормативно-правовая основа самообследования

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ от 29.12.2013 г.
 - Приказ Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»
 - Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию
- Самообследование МКОУ «СОШ с.Алымовка» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Информационно-аналитическая часть

МКОУ «СОШ с.Алымовка» является муниципальным казённым образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности ученика с учетом его физического; психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

МКОУ «СОШ с.Алымовка» образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. В МКОУ «СОШ с.Алымовка» обучается 15 детей с ОВЗ в возрасте от 6 до 16 лет, которые зарегистрированы и проживают на территории Алымовского МО (с.Алымовка, с.Баншиково, д.Никулина, д.Салтыкова),а также из с.Чечуйск, которое относится к Юбилейненскому МО. Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать в нашей школе. По этой причине в 2016-2017 учебном году в состав контингента учащихся входят 14 человек – дети с ОВЗ- это учащиеся, которым рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) общеобразовательным программа VIII вида и дети инвалиды - 2 человека. Обучение организовано в интегрированных классах: 1,2,3,4,5,6,7,9. Социальный состав семей детей с ОВЗ неоднородный, имеются категории: малообеспеченные, неблагополучные, семья с одним родителем.

Принципами образовательной политики являются следующие:

-демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

-гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

-дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

-индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

-оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.1 Организационно-правовое обеспечение

1.1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Алымовка

1.1.2. Юридический адрес: 666713, Иркутская область, Киренский район, с.Алымовка, ул. Зарукина 33

1.1.3. Фактический адрес: 666713, Иркутская область, Киренский район, с.Алымовка, ул. Зарукина 33

Телефон: 8 (39568) 37190

Факс: нет

E-mail: alym@38kir.ru

1.1.4. Учредитель: муниципальное образование Киренский район а, 666703, г. Киренск, ул. Красноармейская,5 телефон 8(39568)44350

1.1.5. Тип Учреждения как образовательной организации – общеобразовательная организация

Организационно-правовая форма – казённое учреждение

1.1.6. Свидетельство о государственной регистрации права:

№ 275, 25 октября 2001г., Комитет по управлению муниципальным имуществом Киренского района

1.1.7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 8062, дата выдачи 6 июля 2015, серия 38ЛО1 №0002467 срок действия лицензии - бессрочно

Наименование лицензирующего органа: Служба по контролю и надзору и надзору в сфере образования Иркутской области

1.1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №3257 от 29 апреля 2016г. Серия 38АО1 №0001323

Наименование аккредитационного органа: Служба по контролю и надзору и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия свидетельства по 29 апреля 2028г

1.1.9. Перечень структурных подразделений:

1)Начальная общеобразовательная школа д. Салтыкова

Адрес: 666713, Иркутская область, Киренский район, деревня Салтыкова, улица Клубная 19.

2)Начальная общеобразовательная школа д.Никулина

Адрес: 666714, Россия, Иркутская область, Киренский район, деревня Никулина, улица

Школьная д.9.

3) Начальная общеобразовательная школа с.Баншиково

Адрес: 666714, Иркутская область, Киренский район, село Баншиково, улица Центральная 2

4) Начальная общеобразовательная школа с. Чечуйск

Адрес: 666715 Иркутская область, Киренский район, село Чечуйск, улица Советская, д.8

5) Пришкольный интернат

Адрес: 666713, Иркутская область, Киренский район, село Алымовка, улица, Зарукина33

Юридический адрес структурных подразделений: 666713, Иркутская область, Киренский район, село Алымовка, улица, Зарукина33

1.1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный постановлением мэра Киренского муниципального района №352 от 25 мая 2015г.,

- изменения в Устав, утвержденные постановлением мэра Киренского муниципального района №271 от 30 мая 2016г.,

- изменения в Устав, утвержденные постановлением мэра Киренского муниципального района №25 от 26 января 2017г.,

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 05.11.2001 г. серия 38 №003034034

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 05.12.2012 г. серия 50 № 012878116;

- договор с учредителем от 12.10.2011 г. № 035/11;

- коллективный договор (регистрационный № 4 от 14.01.2013 г.);

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);

- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);

- образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС);

- образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС);

- Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)

1.1.11. Перечень общеобразовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№	Общее образование
п/п	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
	Дополнительное образование
1	Дополнительное образование

1.1.12. Локальные акты:

2. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

2.1. Директор Федорова Галина Прокопьевна

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий Совет, родительский комитет

2.2. Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе: Верещагина Наталья Гавриловна, Чудинова Евгения Александровна.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

2.3. Вид управления: традиционный

2.4. Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением: линейно-функциональная

2.5. Перечень органов управления в системе управления общеобразовательным учреждением:

Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет школы, методический совет.

2.6. Уровни управляющей системы:

1 уровень управления (стратегический):

- Общее собрание коллектива
- Педагогический совет
- Управляющий совет школы

2 уровень управления (тактический):

- директор школы
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе

3 уровень управления (оперативный):

- педагоги, классные руководители
- методические объединения,
- временные творческие группы

4 уровень самоуправления:

- ученическое самоуправление.

2.7. Преобладающий стиль руководства: демократический, методический, объединяющий

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «СОШ с.Алымовка»

Основные формы координации деятельности: план работы школы на год, план внутришкольного контроля, план реализации воспитательной компоненты школы; Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

3. Организация и содержание образовательного процесса

3.1 Контингент обучающихся и его структура (на 01.09.2016г)

Уровень образования	Класс	Кол-во учащихся	Классов-комплектов	Из них учащихся	
				8 вида	Обучение на дому 8 вид
Начальное общее образование	1	5	2		
	2	8			
	3	7			
	4	5		2	
Итого:	4	25			
Основное общее образование	5	9	5	3	
	6	11		1	
	7	13		4	
	8	8			
	9	5		1	
Итого:	5	46		9	
Среднее общее образование	10	0	1		
	11	2			
Итого:	1	2			
Итого по всем ступеням обучения	10	73	8	11	

1 и 4, 2 и 3 классы объединены в один класс-комплект, 5,6, 7,9 - интегрированные класс

Структурное подразделение «НОШ с.Банщиково»

Уровень образования	Класс	Кол-во учащихся	Классов-комплектов	Из них обучающихся	
				8 вида	Обучение на дому 8 вид
Начальное общее образование	1	0	1		
	2	2		1	
	3	0			
	4	0			
Итого:	4	2		1	

2 и 2(8 вида) - объединены в один интегрированный класс-комплект

Структурное подразделение «НОШ д.Никулина»

Уровень образования	Класс	Кол-во учащихся	Классов-комплектов	Из них обучающихся	
				8 вида	Обучение на дому 8 вид
Начальное общее образование	1	3	1		
	2	0			
	3	5		1	
	4	0			
Итого:	4	8		1	

1, 3 и 3(8 вида) - объединены в один интегрированный класс-комплект

Структурное подразделение «НОШ д.Салтыкова»

Уровень образования	Класс	Кол-во учащихся	Классов-комплектов	Из них обучающихся	
				8 вида	Обучение на дому 8 вид
Начальное общее образование	1	3	1		
	2	1			
	3	2			
	4	0			
Итого:	4	6			

Структурное подразделение «НОШ с.Чечуйск»

Уровень образования	Класс	Кол-во учащихся	Классов-комплектов	Из них обучающихся	
				8 вида	Обучение на дому 8 вид
Начальное общее образование	1	0	1		
	2	0			
	3	1			
	4	1		1	
Итого:	4	2		1	

3, и 4(8 вида) - объединены в один интегрированный класс-комплект

Итого по школе: 91 учащихся

3.2 Анализ контингента обучающихся МКОУ «СОШ с. Алымовка»

1. Ежегодно педагогический коллектив МКОУ «СОШ с. Алымовка» осуществляет проведение учёта детей, проживающих на территории села в возрасте от 6 до 16 лет. На основании учёта составляются списки учащихся школьного возраста и производится отслеживание места их обучения.
2. Ежегодно проводится целенаправленный набор обучающихся 1, 10 классы. Утверждаются списки по классам.
3. На сохранение контингента обучающихся направлена работа всего педагогического коллектива школы (учителей, классных руководителей)

Набор учащихся в 1 класс

	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	6	6	5
структурное подразделение НОШ с. Баншиково	2	2	0
структурное подразделение НОШ д.Никулина	4	2	3
структурное подразделение НОШ д. Салтыкова	2	1	3
структурное подразделение НОШ с.Чечуйск	1	0	0

Набор в 10 класс имеет нестабильную динамику.

Набор учащихся в 10 класс:

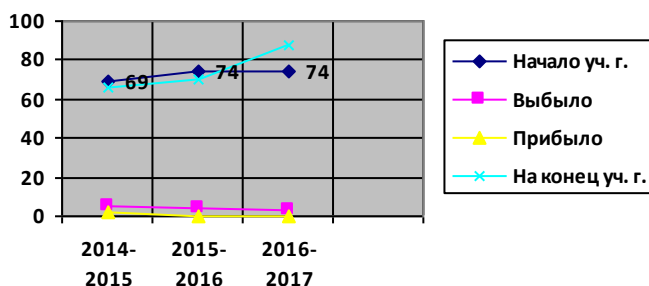
Учебный год	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Количество уч.	6	2	0

4. Контингент обучающихся в период с 2014-2017 год на первом уровне обучения увеличивается, на втором уровне стабильный и на третьем уровне обучения варьирует. Отсев не допускается.

	2014/2015				2015/2016				2016/2017			
	1 ур.	2 ур.	3 ур.	всего	1 ур.	2 ур.	3 ур.	всего	1 ур.	2 ур.	3 ур.	всего
На начало года	17	46	6	69	19	47	8	74	25	46	2	73
Выбыло	2	3	-	5	1	3	0	4	1	1	0	2
Прибыло	1	1	-	2	0	0	0	0	0	0	0	0
На конец	16	44	6	66	18	44	8	70	24	45	2	71

	2014/2015					2015/2016					2016/2017				
	НОШ	НОШ	НОШ	НОШ	всего	НОШ	НОШ	НОШ	НОШ	всего	НОШ	НОШ	НОШ	НОШ	всего
На начало года	5	10	7	3	25	2	9	5	3	19	2	8	6	2	18
Выбыло	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Прибыло	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
На конец	5	10	7	3	25	2	9	5	3	19	2	8	5	2	17

Количество обучающихся по ступеням обучения за три года



Вывод: анализ за три года показал, что количество обучающихся первого уровня обучения в МКОУ СОШ с.Алымовка увеличилось на 32%, в структурных подразделениях снизилось на 28 %; количество обучающихся второго уровня обучения остается стабильным, количество обучающихся третьего уровня обучения варьирует от 25 % до 75 %.

3.3 Содержание образования и режим обучения

МКОУ «СОШ с. Алымовка»

Работа педагогического коллектива в истекшем учебном году была направлена на решение поставленных задач.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ “Об образовании”, типовым положением “Об общеобразовательном учреждении”, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. В школе пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-х классов с продолжительностью урока – 35 минут и шестидневная учебная неделя для учащихся 2-11 классов с продолжительностью уроков в 40 минут. Учебные занятия начинаются в 08.30, число уроков не превышает 6. Школьное расписание составляется отдельно для обязательных, элективных и факультативных занятий. Расписание строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся (в соответствии с таблицей И.Г. Сивкова, в

которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах). Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после второго и третьего, уроков – перемены по 20 минут. Объем домашних заданий в пределах допустимых норм, в зависимости от возраста. Внеклассные мероприятия, факультативные, индивидуальные и групповые занятия проводятся во внеурочное время (с 15 часов согласно расписанию).

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

3.4 Анализ динамики профессионального уровня учителей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Администрация МКОУ СОШ с. Алымовка осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся.

В МКОУ СОШ с. Алымовка на 1 сентября 2016 года работало: **17 учителей и 2 воспитателя,**

на 31 мая 2017 года работает: **16 учителей и 2 воспитателя** (1 учитель ушел в декретный отпуск)

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы. Исследованы сведения о текучести кадров и объемах учебно - воспитательной работы. Средний возраст - 44 года, опыт административной работы от 3 до 20 лет, педагогический стаж от 3 до 36 лет, стаж работы в МКОУ СОШ с. Алымовка от 3 до 36 лет. Все имеют квалификационные категории: 6 человек – 1-ю категорию, 2 человека – обучается в ВУЗе.

Количество педагогических работников

2014-2015 учебный год 31 мая 2015	2015-2016 учебный год 31 мая 2016	2016-2017 учебный год 31 мая 2017
20 учителей 2 воспитателя	17 учителей 2 воспитателя	16 учителей 2 воспитателя

Стаж работы и возрастной состав педагогов за 4 года:

Год	Всего	Возраст педагогов			
		До 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Более 55 лет
2014-2015	22	1	5	13	3
2015-2016	19	1	4	13	1
2016-2017	18	0 (0%)	3(17%)	13 (72%)	2 (11%)

Характеристика педагогических кадров

	Количество педагогических работников		
	2014-2015 учебный год	2015-2016	2016-2017

		учебный год	учебный год
1. По образовательному уровню:			
имеют высшее образование	10	9	9 (50%)
имеют специальное образование	11	9	7 (39%)
Учатся в ВУЗ-ах	1	1	2 (11%)
2. По педагогическому стажу			
до 5 лет	2	2	1
5-10 лет	3	8	2
11-20 лет	7	8	5
свыше 20 лет	10	1	10
3. По квалификационной категории			
высшая кв. категория	0(0%)	0(0%)	0(0%)
первая кв. категория	7 (32%)	4 (21%)	6 (33%)
соответствуют занимаемой должности	9 (41%)	10 (53%)	6 (33%)
Не имеют	6 (27%)	5 (26%)	6 (33%)
4. Имеют отраслевые награды, звания			
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)
Почетная грамота министерства народного образования РФ			
Почетная грамота министерства образования и науки РФ			
Почетная грамота министерства образования и науки Иркутской области			

Мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. На данный момент 33% педагогического коллектива имеет квалификационную категорию: 33% - первую, 33% педагогов соответствуют занимаемой должности, 33% - не имеют (2 педагога работают с 01.09.2015., 1 педагог работает с 01.09.2016., 1 педагог работает с 21.11.2016, 1 педагог вышел из декретного отпуска, 1 педагог - не пройдена аттестация 2016-2017 учебный год).

Состав учителей по образовательному уровню стабилен, 50% учителей имеют высшее образование, 39% - среднее специальное, 11% - учатся в ВУЗ-ах.

Вывод: положительная динамика сохраняется в росте квалификации администрации ОУ (при уменьшении в то же время среднего возраста - приостановлен процесс «старения» управленческих кадров

Вывод: 1.72 % педагогов составляет группу от 21 до 40 лет, 11% - свыше 55. Баланс по параметрам «возрастной ценз» сохраняется.

- Вывод:** 1. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют.
 2. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 50% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности УВП.
 3. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы.
 4. Показатели текучести кадров стабильны.

В Учреждении постоянно отслеживаются результаты профессионального решения высококвалифицированного состава педагогов, их методического мастерства является аттестация педагогических кадров. В 2016-2017 году на аттестацию было подано 7 заявления.

Должность	Всего подано на аттестацию		Из них получили заявленную категорию		Не подтвердили заявленную категорию		Отозвали заявленную категорию	
	первая кв. категория	высшая кв. категория	первая кв. категория	высшая кв. категория	первая кв. категория	высшая кв. категория	первая кв. категория	высшая кв. категория
Учитель	7	0	4	0	0	0	3	0



Вывод: Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет средние показатели по параметру «квалификация», 34% педагогов имеют первую квалификационную категорию. Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию – 33%.

В течение 2016-2017 учебного года работали следующие методические объединения:
 МО естественно- научного цикла – 27 человек, руководитель Жарникова Л.А.;
 МО учителей начальных классов – 13 человек, руководитель Жарникова А.М.;
 МО учителей гуманитарного цикла – 6 человек, руководитель Самсонова С.И.;
 Повышение квалификации педагогических работников в 2016-2017 учебном году проводилось в разных формах: на курсах повышения квалификации, внутри коллектива на

методических объединениях, семинарах различного уровня, через участие педагогов школы в Курсах повышения квалификации.

На курсах повышения квалификации за последние 5 лет прошли подготовку 100% педагогов. В 2016-2017 учебном году педагоги школы проходили повышение квалификации в соответствии с ФГОС, ИКТ и ОВЗ.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в соответствии с ФГОС

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Учеба на курсах повышения квалификации в ИПКРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 18 учителей, 6 из них прошли курсы в рамках обучения по ФГОС, 10 учителей прошли курсы по ОВЗ, 18 учителей повысили свои знания по ИКТ, 4 педагога – посетили кратковременные курсы для подготовки к ЕГЭ по предметам обществознанию, математике и русскому языку

Выводы: 100% учителей повысили свою квалификацию за 2016-2017уч. Год, 100% - повысили свою квалификацию за последние 5 лет, 100 % прохождения курсов по работе с детьми с ОВЗ.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, курсы по предметам

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИПКРО.

№	Ф.И.О.	Предмет	Название курса	Сроки	Место проведения
	Самсонова С.И.	ОВЗ	«Особенности организации и проектирование образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	17.06.2016	г. Иркутск
	Долгих А.В.	ОВЗ	«Особенности организации и проектирование образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	17.06.2016	г. Иркутск
	Чудинова Е.А.	ОВЗ	«Особенности организации и проектирование образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации	17.06.2016	г. Иркутск

			ФГОС»		
	Рубцова М.О.	ОВЗ	«Особенности организации и проектирование образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	17.06.2016	г. Иркутск
	Верещагина Н.Г.	ОВЗ	«Особенности организации и проектирование образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	17.06.2016	г. Иркутск
	Жарникова А.М.	ОВЗ	«Особенности организации и проектирование образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	17.06.2016	г. Иркутск
	Жарникова Л.А.	ОВЗ	«Особенности организации и проектирование образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	17.06.2016	г. Иркутск
	Егоров И.И.	ОВЗ	«Особенности организации и проектирование образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	17.06.2016	г. Иркутск
	Терновых Е.Г.	ОВЗ	«Особенности организации и проектирование образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	17.06.2016	г. Иркутск
	Верещагина Т.О.	ОВЗ	«Особенности организации и проектирование образовательного процесса	17.06.2016	г. Иркутск

			для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»		
	Агафонова Ю.М.	Начальные классы ФГОС	«Организация образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС НОО: технологии и механизмы»	26.08.2016-31.08.2016	г. Иркутск
	Жарникова А.М.	Начальные классы ФГОС	«Организация образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС НОО: технологии и механизмы»	26.08.2016-31.08.2016	г. Иркутск
	Рубцова М.О.	Начальные классы ФГОС	«Организация образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС НОО: технологии и механизмы»	26.08.2016-31.08.2016	г. Иркутск
	Мяконьких Г.А.	Начальные классы ФГОС	«Организация образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС НОО: технологии и механизмы»	26.08.2016-31.08.2016	г. Иркутск
	Голышева Л.К.	Начальные классы ФГОС	«Организация образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС НОО: технологии и механизмы»	26.08.2016-31.08.2016	г. Иркутск
	Верещагина Т.О.	Начальные классы ФГОС	«Организация образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС НОО: технологии и механизмы»	26.08.2016-31.08.2016	г. Иркутск
	Верещагина Н.Г.	Начальные классы ФГОС	«Организация образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС НОО: технологии и механизмы»	26.08.2016-31.08.2016	г. Иркутск
	Самсонова С.И.	ИКТ	«Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности»	26 декабря 2016 – 28 февраля 2017	г. Иркутск
	Горбунова Н.В.	ИКТ	«Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности»	26 декабря 2016 – 28 февраля 2017	г. Иркутск
	Долгих А.В.	ИКТ	«Разработка и	26 декабря	г. Иркутск

			использование электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности»	2016 – 28 февраля 2017	
	Жарникова Л.А.	ИКТ	«Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности»	26 декабря 2016 – 28 февраля 2017	г. Иркутск
	Федорова Г.П.	ИКТ	«Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности»	26 декабря 2016 – 28 февраля 2017	г. Иркутск
	Чудинова Е.А.	ИКТ	«Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности»	26 декабря 2016 – 28 февраля 2017	г. Иркутск
	Рубцова М.О.	ИКТ	«Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности»	26 декабря 2016 – 28 февраля 2017	г. Иркутск
	Верещагина Н.Г.	ИКТ	«Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности»	26 декабря 2016 – 28 февраля 2017	г. Иркутск
	Мяконьких Г.А.	ИКТ	«Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности»	26 декабря 2016 – 28 февраля 2017	г. Иркутск
	Денисова Т.Т.	ИКТ	«Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности»	26 декабря 2016 – 28 февраля 2017	г. Иркутск
	Голышева Л.К.	ИКТ	«Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности»	26 декабря 2016 – 28 февраля 2017	г. Иркутск
	Жарникова А.М.	ИКТ	«Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности»	26 декабря 2016 – 28 февраля 2017	г. Иркутск
	Жарникова Л.А.	ИКТ	«Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности»	26 декабря 2016 – 28 февраля 2017	г. Иркутск

			образовательных ресурсов в педагогической деятельности»	февраля 2017	
	Егоров И.И.	ИКТ	«Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности»	26 декабря 2016 – 28 февраля 2017	г. Иркутск
	Агафонова Ю. М.	ИКТ	«Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности»	26 декабря 2016 – 28 февраля 2017	г. Иркутск
	Черных Е.Г.	ИКТ	«Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности»	26 декабря 2016 – 28 февраля 2017	г. Иркутск
	Терновых Е.Г.	ИКТ	«Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности»	26 декабря 2016 – 28 февраля 2017	г. Иркутск
	Терновых А.С.	ИКТ	«Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности»	26 декабря 2016 – 28 февраля 2017	г. Иркутск
	Самсонова С.И.		Совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Методическая помощь учителю	Март. 2017	г. Иркутск
	Горбунова Н.В.		Совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Методическая помощь учителю	Март. 2017	г. Иркутск
	Долгих А.В.		Совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Методическая помощь учителю	Март. 2017	г. Иркутск
	Жарникова Л.А.		Совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Методическая помощь учителю	Март. 2017	г. Иркутск
	Федорова Г.П.		Совершенствование системы подготовки к государственной итоговой	Март. 2017	г. Иркутск

			аттестации. Методическая помощь учителю		
--	--	--	---	--	--

В 2016-2017 учебном году была продолжена работа по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	Конкурс	Уровень	результат
1	Терновых Елена Георгиевна	Учитель географии и биологии	III Всероссийская – научно – практическая конференция «Байкал – Родина – Планета 2»	Всероссийский	сертификат
2	Рубцова Марина Олеговна	Учитель начальных классов	Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Радуга»	муниципальный	Грамота 1 место
3	Жарникова Любовь Алесеевна	Учитель математики	«Самый классный, классный»	муниципальный	сертификат

В течение 2016-2017 учебного года учителя распространяли педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе через публикации, проведение семинаров, мастер-классов, участие в научно-практических конференциях, методических выставках.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	Конкурс	Уровень	результат
4	Рубцова Марина Олеговна	Учитель начальных классов	Единая методическая неделя	школьный	сертификат
5	Жарникова Любовь Алесеевна	Учитель математики	Единая методическая неделя	школьный	сертификат
6	Верещагина Наталья Гавриловна	Учитель начальных классов	Единая методическая неделя	школьный	сертификат
7	Горбунова Надежда Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Единая методическая неделя	школьный	сертификат
8	Денисова Татьяна Тихоновна	Воспитатель интерната	Единая методическая неделя	школьный	сертификат
9	Егоров Иван Иванович	Учитель физической культуры	Единая методическая неделя	школьный	сертификат
10	Самсонова Светлана Иннокентьевна	Учитель русского языка и литературы	Единая методическая неделя	школьный	сертификат
11	Терновых Алексей Сергеевич	Учитель химии, ОБЖ	Единая методическая неделя	школьный	сертификат
12	Федорова Галина	Учитель	Единая	школьный	сертификат

	Прокопьевна	математики	методическая неделя		
13	Черных Лена Геннадьевна	Воспитатель интерната	Единая методическая неделя	школьный	сертификат
14	Чудинова Евгения Александровна	Учитель английского языка	Единая методическая неделя	школьный	сертификат
15	Агафонова Юлия Михайловна	Учитель начальных классов	Единая методическая неделя	школьный	сертификат
16	Жарникова Алеанна Михайловна	Учитель начальных классов	Единая методическая неделя	школьный	сертификат

Выводы по анализу кадровых условий: Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения МКОУ СОШ с. Алымовка и позволяет решать вопросы управления школой и обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

3.5 Анализ выполнения учебного плана МКОУ «СОШ с. Алымовка»

Основным документом, определяющим содержание образования МКОУ «СОШ с. Алымовка», является учебный план. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ, трех уровней образования. Учебный план и учебные программы составляются на основе базисного учебного плана с учетом регионального и школьного компонентов в соответствии с федеральными стандартами. Учебный план обеспечивает исполнение РБУП по перечню обязательных образовательных областей и учебных предметов в инварианте. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормам, обозначенным в базисном плане, применительно к шестидневному, для 1-4 классов - пятидневному режиму работы школы.

Класс	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1 класс	21	21	21	21
2-4 класс	26	26	24	23
5 класс	32	33	32	32
6 класс	33	33	33	33
7 класс	35	35	35	35
8-9 классы	36	36	36	36
10 класс	-	37	34	-
11класс	-	-	34	33

Анализ вариативной части учебного плана:

	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
Количество часов вариативной части (7-11 класс)	24	100 %	30	100%	23	100%
Региональный компонент	9	37,5%	17	56,6%	8	34,8%
Компонент образовательного учреждения	-	-	13	43,4	15	65,2%

Часть формируемая участниками образовательных отношений (1-6 класс)	-	-	-	-	11	100%
---	---	---	---	---	----	------

Результаты анализа позволяют сделать вывод: количество часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения варьирует.

Выполнение учебного плана по уровням образования

Учебный год	1 уровень образования				По уровню	2 уровень образования					По уровню	3 уровень		По уровню	
	1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11		
2014-2015	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2015-2016	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2016-2017	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Выполнение учебного плана по школе

2014-2015 учебный год	100%
2015-2016 учебный год	100 %
2016-2017 учебный год	100 %

Выполнение учебного плана за три года соответствует допустимым нормам. В 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебном году учебный план выполнен на 100 % за счет корректирования.

Вопрос выполнения УП школы, прохождения программного материала находился на контроле школы на протяжении всего учебного года. Основной причиной невыполнения учебных программ является совпадение учебных дней с праздничными днями.

Вывод:

Учебный материал пройден по всем предметам во всех классах за счёт уплотнения материала и сокращения часов на организацию итогового повторения.

Проблема: не соответствие максимальной нагрузки (часов) обозначенными в У.П. с часами данными фактически.

Задачи: При составлении УП на 2017-2018 учебный год администрации школы необходимо акцентировать внимание на учебные предметы, учителям-предметникам учесть при составлении календарно-тематических планов резерв времени на закрепление учебного материала

4. Качество подготовки выпускников и обучающихся

4.1 Успеваемость и качество знаний.

Основным документом, определяющим содержание образования МКОУ «СОШ с. Алымовка», является учебный план. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ, трех уровней образования. Учебный план и учебные программы составляются на основе базисного учебного плана с учетом регионального и школьного компонентов в соответствии с федеральными стандартами. Учебный план обеспечивает исполнение РБУП по перечню обязательных образовательных областей и учебных предметов в инварианте. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормам, обозначенным в базисном плане, применительно к шестидневному, для 1-4 классов - пятидневному режиму работы школы.

Класс	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1 класс	21	21	21	21
2-4 класс	26	26	24	23
5 класс	32	33	32	32
6 класс	33	33	33	33
7 класс	35	35	35	35
8-9 классы	36	36	36	36
10 класс	-	37	34	-
11класс	-	-	34	33

Анализ вариативной части учебного плана:

	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
Количество часов вариативной части (7-11 класс)	24	100 %	30	100%	23	100%
Региональный компонент	9	37,5%	17	56,6%	8	34,8%
Компонент образовательного учреждения	-	-	13	43,4	15	65,2%
Часть формируемая участниками образовательных отношений (1-6 класс)	-	-	-	-	11	100%

Результаты анализа позволяют сделать вывод: количество часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения варьирует.

Выполнение учебного плана по уровням образования

Учебный год	1 уровень образования				По уровню	2 уровень образования					По уровню	3 уровень		По уровню
	1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11	
2014-2015	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100 %	100 %	100%
2015-2016	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100 %	100 %	100%
2016-	100	100	100%	100%	100%	100%	100	100	100	100	100%	100	100	100%

2017	%	%					%	%	%	%		%	%	
------	---	---	--	--	--	--	---	---	---	---	--	---	---	--

Выполнение учебного плана по школе

2014-2015 учебный год	100%
2015-2016 учебный год	100 %
2016-2017 учебный год	100 %

Выполнение учебного плана за три года соответствует допустимым нормам. В 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебном году учебный план выполнен на 100 % за счет корректирования.

Вопрос выполнения УП школы, прохождения программного материала находился на контроле школы на протяжении всего учебного года. Основной причиной невыполнения учебных программ является совпадение учебных дней с праздничными днями.

Вывод:

Учебный материал пройден по всем предметам во всех классах за счёт уплотнения материала и сокращения часов на организацию итогового повторения.

Проблема: не соответствие максимальной нагрузки (часов) обозначенными в У.П. с часами данными фактически.

Задачи: При составлении УП на 2017-2018 учебный год администрации школы необходимо акцентировать внимание на учебные предметы, учителям-предметникам учесть при составлении календарно-тематических планов резерв времени на закрепление учебного материала

4.2 Итоги промежуточной аттестации.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся по решению совещания проводилась промежуточная аттестация в 1-11 классах.

В соответствии с положением в первых классах проведена комплексная промежуточная аттестация:

Уровень	МКОУ СОШ с.Алымовка	НОШ д. Никулина	НОШ д. Салтыкова
высокий	40%	-	-
достаточный	60%	33%	67%
низкий	-	67%	33%

МКОУ «СОШ с. Алымовка»:

Классы		2кл. %	3кл. %	4 кл. %	5 кл. %	6 кл. %	7кл. %	8 кл. %	9 кл. %	11 кл. %
русский язык	успев.	-	100	-	100	100	100	100	100	100
	качеств	-	80	-	100	50	55	47,5	75	0
математика/алгебра	успев.	100	-	-	100	100	100	100	100	100
	качеств	25	-	-	60	40	44	37,5	75	50
литературное чтение	успев.	-	-	100	-	-	-	-	-	-
	качеств	-	-	100	-	-	-	-	-	-

Структурные подразделения:

Структурные подразделения	НОШ д. Никулина	НОШ д. Салтыкова	НОШ с. Чечуйск	НОШ с. Баншиково
---------------------------	-----------------	------------------	----------------	------------------

Классы		3кл. %	2кл. %	3кл. %	3 кл. %	2кл. %
русский язык	успев.	100	-	100	100	-
	качест в	20	-	0	100	-
математика	успев.	-	100	-	-	100
	качест в	-	100	-	-	100

Обучающиеся 2-11 классов прошли годовую промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 100%, качество -55,8 % (русский язык: успеваемость-100%, качество – 52,7%; математика: успеваемость-100%, качество- 59,0%). Анализ показал наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации у обучающихся начальных классах и у обучающихся 5 и 9 классов.

Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали обучающиеся 8 класса, обучающиеся 11 класса по русскому языку и обучающиеся структурного подразделения НОШ д.Никулина .

Причины:

- низкий уровень сформированности общеучебных навыков у обучающихся;
- некачественное выполнение домашнего задания;
- низкая мотивация учебной деятельности обучающихся

Выводы:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. По результатам итогов учебного года и итогам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
3. Наиболее низкий процент качества выполнения годовой промежуточной аттестации у обучающихся структурного подразделения НОШ д.Никулина, обучающиеся 8 класса и по русскому языку у обучающихся 11 классов.

Рекомендации:

Администрации школы:

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в структурных подразделениях, у обучающихся 9 класса;
2. Поставить на внутришкольный контроль качество преподавания в 9 классе

Учителям – предметникам:

1. Проводить дополнительные занятия и индивидуальные консультации по разделам программы, вызвавшим наибольшее количество ошибок;
2. Дифференцированно вести повторение программного материала с целью подготовки к ОГЭ, проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими значительные пробелы в знаниях.

3. Составить план индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении материала в соответствии с пробелами в знаниях.

Серьезным и сложным направлением работы школы является работа с группой слабоуспевающих учащихся. Учителя – предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют:

- различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- организуют индивидуальную работу.

Во внутришкольном контроле были запланированы и проведены проверки: работа со слабоуспевающими обучающимися; работа с обучающимися по программам 8 вида;

проверка дневников слабоуспевающих, контроль пропуска учебных занятий учащимися в течении года.

Результаты проверок показали, что учителя проводят работу со слабоуспевающими обучающимися по устранению недочетов и пробелов, но не всегда создают ситуацию успеха и используют дифференцированную работу.

Причины:

- низкий уровень сформированности общеучебных навыков у обучающихся;
- низкая мотивация учебной деятельности обучающихся.

Вывод:

Не достаточно высокий процент качества знаний у обучающихся второй ступени.

Причины:

-низкая мотивация обучения;
- переход обучающихся с первой ступени обучения структурных подразделений на вторую ступень МКОУ «СОШ с. Алымовка».
Следовательно работа классных руководителей и учителей – предметников сработана не на должном уровне. При утверждении классных планов обратить внимание на «подбор» мероприятий по повышению уровня мотивации к обучению и эффективность работы с перспективными учащимися.

Рекомендации по итогам мониторинга со слабоуспевающими детьми (учителям - предметникам):

- при опросе составлять примерный план ответа и учить им пользоваться;
- увеличивать время на подготовку ответов;
- делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями;
- задавать наводящие вопросы при возникновении трудностей в ответе;
- создавать ситуацию успеха;
- систематически использовать дифференцированную работу на уроке;
- планировать и регулярно проводить индивидуальную работу на уроке и во внеурочное время;
- вести учет пробелов в знаниях обучающихся.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, сформулированы **задачи** на будущий учебный год:

- повышение познавательной активности обучающихся через создание положительной мотивации к обучению;
- формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы.

4.3 Анализ государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году
I. Итоги ОГЭ.

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 4 человека. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, по выбору: географию, биологию, обществознание. В ходе аттестации получены результаты:

Итоги ОГЭ выпускников 9 класса в 2016-2017 учебном году

№	Предмет, учитель	Количество обучающихся	Сдали на :				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		

1	Математика Федорова Г.П..	4	-	3	-	-	100 %	75%
2	Русский язык Самсонова С.И.	4	1	1	2	-	100 %	50 %
3	Обществознание Долгих А.В.	4	1	1	2	-	100 %	50 %
4	Биология Терновых Е.Г.	2	-	2	-	-	100 %	100%
5	География Терновых Е.Г.	2	-	1	1		100 %	50 %

Итоги ОГЭ по математике за три года:

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
2014-2015	0	100 %	33,3 %
2015-2016	6	100 %	33,3 %
2016-2017	4	100%	75 %

Итоги ОГЭ по русскому языку за три года:

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
2014-2015	9	100 %	22,2 %
2015-2016	6	100 %	50 %
2016-2017	4	100%	50 %

Итоги ОГЭ по обществознанию:

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	6	100 %	0 %
2016-2017	4	100%	50%

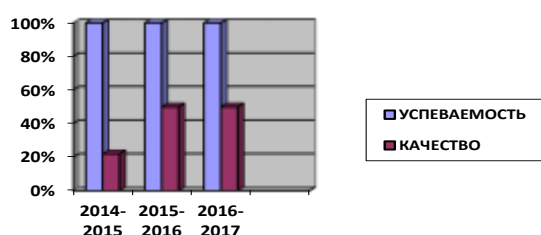
Итоги ОГЭ по биологии:

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	4	100 %	0 %
2016-2017	2	100 %	100%

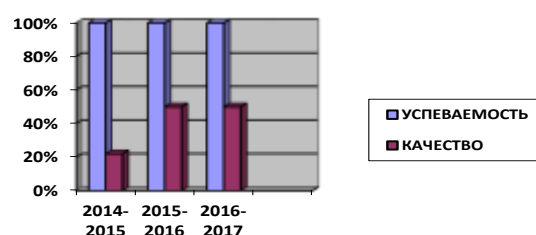
Итоги ОГЭ по географии:

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	2	100%	0 %
2016-2017	2	100 %	50%

Показатели по математике



Показатели по русскому языку.



Показатели успеваемости по русскому языку и математике стабильны, качество знаний повысилось по математике на 41 %, по русскому языку остается стабильным. Результаты предметов по выбору (обществознание, география и биология) показали, что успеваемость составила 100 %, а качество знаний повысилось по обществознанию на 50%, по биологии -100%, по географии на 50 %.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- совершенствовать систему организации и проведения ОГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
- обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
- проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ОГЭ;
- к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

ЕГЭ в 2016-2017 учебном году

11 класс

Итоги ЕГЭ.

До итоговой государственной аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 2 человек. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике (базовая, профильная), по выбору: обществознание. В ходе аттестации получены результаты:

№	Предмет, учитель	Кол-во обуч - ся	Успеваемость	Качество знаний
1	Русский язык Горбунова Н.В.	2	100 %	50 %
2	Математика (базовая) Федорова Г.П.	2	100 %	100%
	Математика (профильная) Федорова Г.П.	1	100 %	0%
3	Обществознание Долгих А.В.	1	100 %	0%

Итоги ЕГЭ по математике (базовая) за три года:

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
2014-2015	0	-	-
2015-2016	6	100 %	66,6 %
2016-2017	2	100%	100 %

Итоги ЕГЭ по математике (профильная) за три года:

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	3	100 %	75 %
2016-2017	2	100%	0%

Итоги ЕГЭ по русскому языку за три года:

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
2014-2015	0	-	-
2015-2016	6	100 %	66,6 %
2016-2017	2	100 %	50 %

Итоги ЕГЭ по обществознанию за три года:

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
2014-2015	0	-	-
2015-2016	5	100 %	40 %
2016-2017	1	100 %	0%

Итоги ЕГЭ по истории за три года:

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
2014-2015	0	-	-
2015-2016	1	100 %	100%
2016-2017	0	-	-

Анализ результатов экзаменов по предметам показал, что обучающиеся 11 класса сдали экзамены, подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года по математике и русскому языку. Снижился процент качества знаний по обществознанию.

Анализ выбора предметов по ЕГЭ показал, что обучающиеся отдают предпочтение обществознанию, следовательно низкий процент обучающихся определяющихся в выборе профессии.

Причины:

недостаточная осведомленность в выборе профессий;
низкая мотивация учебной деятельности.

Рекомендации:

- организовать работу классным руководителям по выявлению и раскрытию творческих способностей будущих выпускников и их личных позиций;
- совершенствовать систему организации и проведения ЕГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
- обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;

- проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости;
- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ЕГЭ.

4.4. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся

Реализация образовательной программы предполагается на основе личностно-ориентированного и информационного подходов, обеспечивающих не только формирование качественных знаний, но и развитие личности современного гражданина. Важнейший принцип работы педагогического коллектива – включение детей в различные виды деятельности, как направляемые учителем, так и нацеленные на самостоятельную учебную и внеурочную (творческую, исследовательскую) работу учащихся. Внимание уделяется проектной деятельности школьников, их участию в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Предметные олимпиады, конкурсы

С целью повышения учебной мотивации обучающихся создана программа «Одаренные дети». Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- выявление и составление банка данных одаренных детей;
- вовлечение этих детей в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами;
- вовлечение этих детей в конкурсы и олимпиады;
- вовлечение этих детей к участию в предметных неделях.

Организация контроля за развитием познавательной деятельности одаренных детей осуществляется при создании следующих условий:

- сотрудничество обучающегося и учителя;
- возможность выбора контрольного задания по уровню сложности;
- создание ситуации успеха и уверенности;
- тематический учет знаний;
- гарантирование обучающемуся права на повышение оценки;
- поощрение ученика...

Работой с одаренными детьми по реализации их творческого потенциала и вовлечения их проектную, исследовательскую деятельность, является участие в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях школьников.

Участие в предметных олимпиадах:

Учебный год	Уровень	Класс	Мероприятие	Кол-во уч-ся	Процент охвата	Место
2014-2015	муниципальный	4	олимпиада по окружающему миру	1	33,3%	участие
		4	олимпиада по математике	1	33,3%	участие
		7	олимпиада по истории	1	4,0%	II место
		9	олимпиада по биологии	1	4,0%	III место
		9	олимпиада по обществознанию	1	4,0%	III место
2015-2016	муницип	4	олимпиада по окружающему миру	2	100%	участие

	альный	4	олимпиада по русскому языку	2	100%	участие
		8	олимпиада по истории	1	5,5%	III место
2016-2017	муниципальный	9	олимпиада по английскому языку	1	7,1%	участие
		9	олимпиада по биологии	1	7,1%	участие
		9	олимпиада по обществознанию	1	7,1 %	III место

Участие в конкурсах школьников:

Учебный год	Уровень	Класс	Мероприятие	Кол-во уч-ся	Процент охвата	Место
2014-2015	-	-	-	-	-	-
2015-2016	муниципальный	8	Конкурсе школьных музеев (комнат) образовательных организаций в номинации «Виртуальный музей»	1	5,5%	Диплом I степени
2016-2017	-	-	-	-	-	-

Участие в научно – практических конференциях школьников:

Учебный год	Уровень	Класс	Мероприятие	Кол-во уч-ся	Процент охвата	Место
2014-2015	муниципальный	9,10	научно-практическая конференция школьников, посвященной 70-летию со Дня Победы	3	12 %	Диплом II степени, благодарность, сертификат
2015-2016	региональный	11	XX региональная научно-практическая конференция школьников «Исследователь природы Восточной Сибири»	1	5,5 %	Сертификат, Диплом в номинации
2016-2017	-	-	-	-	-	-

Вывод: сравнительный анализ результатов (в таблице) за три года показал, что работа по реализации творческого потенциала детей и вовлечения их в проектную, исследовательскую деятельность снизилось

Рекомендации:

Учителям-предметникам: совершенствовать формы работы с одарёнными детьми, используя углублённое и профильное изучение отдельных предметов, вариативную часть базисного учебного плана, возможности внеурочной деятельности, дополнительных платных образовательных услуг обучающимся школы.

5. Организация воспитательной работы

5.1 Цели, задачи, принципы

В 2016 – 2017 учебном году воспитательная работа школы была направлена на достижение воспитательной цели, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работы МКОУ «СОШ с. Алымовка» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным, в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, программой развития воспитательной компоненты.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1.Продолжить работу по созданию образовательной среды, способствующей воспитанию социально адаптированной личности.
- 2.Способствовать интеллектуальному развитию и расширению кругозора обучающихся.
- 3.Совершенствовать работу ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- 4.Совершенствование системы воспитательной работы классных руководителей.
- 5.Усилить роль семьи в воспитании детей и вовлечь в организацию учебно-воспитательного процесса.

При осуществлении воспитательного процесса использовались следующие **формы** работы:

1. Оказание практической помощи членам детской организации:
 - помощь в подготовке к общешкольным мероприятиям.
2. Работа над методическими материалами:
 - составление сценариев, массовых дел.
 - оформление массовых дел, оформление школы к праздникам;
 - участие в мероприятиях приуроченных к памятным датам;
 - участие в районных, школьных конкурсах.

Основными принципами, которыми руководствуется школа при построении воспитательного процесса были следующие:

1. Принцип гуманности в обучении и воспитании.
2. Принцип дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса.
3. Принцип системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в воспитании.
4. Принцип саморегуляции, самореализации, самопознания и самоопределения личности на каждом возрастном этапе своей жизни.

Воспитательная работа в школе строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно- нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

Для реализации поставленных задач в **основу содержания воспитательной работы** школы положены общезначимые ценности: Отечество, Знание, Природа, которые лежат в

основе целостного пространства духовно-нравственного развития, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

5.2. Анализ работы с обучающимися:

I. Мониторинг.

В конце учебного года на основе анализа по методике Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова были выявлены тенденции в характере отношений к ценностям у обучающихся в целом положительно. Анкетирование показало, что:

	отношения	2015-2016	2016-2017
Природа	устойчиво-позитивное отношение	31,2%	47,2%
	ситуативно-позитивное отношение	68,8 %	52,8%
	ситуативно-негативное отношение	-	-
	устойчиво-негативное отношение	-	-
Отечество	устойчиво-позитивное отношение	46,8 %	64,0%
	ситуативно-позитивное отношение	53,2 %	36,0 %
	ситуативно-негативное отношение	-	-
	устойчиво-негативное отношение	-	-
Знание	устойчиво-позитивное отношение	42,1 %	39,5%
	ситуативно-позитивное отношение	50,1 %	54,1
	ситуативно-негативное отношение	7,8 %	6,4%
	устойчиво-негативное отношение	-	-

Выводы: процент устойчиво – позитивного и ситуативно- позитивного отношения увеличился к базовым ценностям «Природа», «Отечество», но снизился по отношению к

«Знания», это говорит о том, что следует акцентировать внимание у отдельных подростков на ситуативно- негативное отношение и планировать дальнейшую работы по усилению их позитивного и уменьшению негативного влияния.

Проблемы:

Пассивность, отсутствие интереса у отдельных обучающихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Провести больше мероприятий направленных на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности обучающихся.
2. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися.
3. Активизировать творческую деятельность обучающихся.

II. Наличие традиций.

Традиционные мероприятия являются местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школы и направленные на формирование базовых ценностей:

Отечество	Знание	Природа
Организация деятельности краеведческого музея	День знаний	Праздник осени «Осенний бал»
Классные часы	День здоровья (2 раза в год)	Оформление стенда «Быть природе другом»
Военно – спортивная игра «Зарница»	Предметные недели	Тематические вечера на экологические темы
День матери	Предметные олимпиады	Экскурсии «Будь природе другом»
Смотр песни и строя «Статен в строю, силён в бою»	Конкурс «Ученик года»	Акция «Чистый берег»
Уроки воинской славы к 23 февраля	Празднование Нового года, Рождества	Наблюдения, трудовая деятельность на пришкольном – опытном участке
Линейка посвященная ВОВ	Школьные дебаты	Экологические десанты
Уроки мужества	Акция «Мы - за здоровый	Озеленение территории

посвященные Дню победы	образ жизни»	школы
Участие в акциях: «Платок славы», «Бессмертный полк»	Научная конференция	
Шествие, митинг ко Дню победы	Последний звонок	
	Турслет	
Конкурсы рисунков		

Общешкольные мероприятия проходят в соответствии с планом работы. Стабильная посещаемость, качественная подготовка к мероприятиям, активное участие детей, дают мероприятиям высокие оценки. В школе накоплен большой опыт патриотического и нравственного воспитания. Однако анализ показал, что есть дети которые остаются безучастными в жизни класса и школы, у них проявляются неуважительное, неодобрительное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих, слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность, такие ребята имеют не адекватную или заниженную самооценку.

Выводы:

Следовательно, в повседневной жизни школы и классов необходимо прививать обучающимся чувства взаимопонимания, сострадания и др. нравственные качества.

Проблемы:

Нет активной заинтересованности в участии мероприятий у некоторых обучающихся

Возможные пути преодоления недостатков:

Изменение планирования воспитательной работы с целью повышения мотивации. Усилить совместную работу по привлечению к школьной жизни.

III. Ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление в воспитании позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

Школьное самоуправление осуществляется через детскую организацию «СМИД» и находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе.

В основу работы детской организации МКОУ «СОШ с.Алымовка» лежит развитие интеллектуального, патриотического, спортивного, трудового, краеведческого воспитания. Программа охватывает учащихся разного возраста с 2- 9 класс. Школьный совет-орган добровольного объединения учащихся.

Вся работа организации сосредоточена в трех направлениях:

1. «Знание»

Цель: развитие интеллектуальных способностей у обучающихся
Содержание совместной работы: разноуровневые конкурсы, участие в предметных

неделях, экономические и интеллектуальные игры, праздники, утренники, новогодний бал, праздники последнего и первого звонка, фольклорные фестивали, спортивные праздники и соревнования, туристический слет, Дни здоровья.

2. «Отечество»

Цель: гражданско – патриотическое воспитание учащихся.
Содержание работы: изучение истории семьи, родного края, формирование фондов школьного музея, встречи с Ветеранами трудового тыла и детьми ВОВ

3. «Природа» .

Цель: воспитание любви к природе, родному краю; воспитание чувства ответственности и гордости за окружающую природу; развитие творческого потенциала каждого члена детской организации. Участие детей и подростков в общественно – значимой деятельности.

Содержание совместной работы: организация и проведение акций, экологических десантов, праздников, утренников, осеннего бала.

На совете при президенте школы решаются следующие вопросы:

- Выборы школьного ученического самоуправления;
- Планирование работы;
- Рейды общешкольной «Учись быть человеком»;
- Выпуск школьных газет;
- Проведение тематических вечеров;
- Фестивали;
- Дежурство по школе;
- Организация конкурсов и др.

Решения, которые принимает совет при президенте. Обязательно доводятся до сведения всех учащихся на классных собраниях.

Выводы:

Самый общий показатель-это уровень развития личности, демократизация школьной жизни, самоуправление. Существуют показатели, позволяющие судить об эффективности системы школьного коллектива:

- *упорядоченность жизнедеятельности школьного коллектива;
- *творческое содружество взрослых и детей;
- *повышение уровня нравственных начал.

Проблемы:

1. Узость деятельности ученического самоуправления по профилактике правонарушений.
- 3 Слабая работа шефского сектора в рамках волонтерского движения.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

IV. Сформированность классных коллективов.

Деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная.

Уровень	Вновь	Стабильные
----------------	--------------	-------------------

сформированности коллектива	сформированные коллективы	коллективы
Высокая активность класса	-	1-4класс 5 класс 9 класс
Средняя активность класса	1класс 5 класс	6 класс 8 класс 11 класс
Низкая активность класса	-	7 класс

Классные руководители планируют и проводят работу по профилактике социальной дезадаптации обучающихся. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе как равноправные партнеры, что создаёт атмосферу общей уверенности и ответственности. Все дела проходят этап коллективного проектирования, в которых принимают участие педагоги, дети и родители.

Самая низкая активность это у обучающихся 7 класса. Дети пассивные, не проявляют своей инициативы, активности в жизни коллектива. Большинство детей этого класса из семей, где для родителей проявляют попустительское воспитание.

Воспитательная работа строится на принципах природосообразности и учёта интересов, склонностей и способностей детей. Классные руководители организуют воспитательную работу с ученическим коллективом, ориентируясь на личность каждого отдельного ребёнка, используют технологии сотрудничества, активные формы работы с учащимися.

Выводы:

Классные коллективы различаются по своим характеристикам: уровню воспитанности, интересам, способностям, что учитывается при планировании и проведении мероприятий. Педагогический коллектив школы рассматривает участие школьников в управлении делами школы как способ обучения детей демократии, социальной адаптации, подготовки их к жизни в современном обществе. Ученическое самоуправление способствует формированию негативного отношения к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность.

Проблемы:

Работа по формированию самоуправления в ученических коллективах организована классными руководителями недостаточно качественно, основными формами воспитательной работы с учащимися являются классные часы и беседы. Мало используются активные формы, а именно: экскурсии, встречи с интересными людьми.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям организовать работу по формированию сплочённого классного коллектива учащихся через развитие коммуникативных способностей учеников, через организацию работы по единению и сотрудничеству классного коллектива.
2. С целью вовлечения всех классов во внеурочную работу поощрять всех участников и победителей школьных конкурсов.

V. Круговая работа, спортивные секции:

Уделяется особое внимание вовлечению обучающихся в кружки, секции. Система работы кружков, секций представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие, трудолюбие.

ОТЕЧЕСТВО:

- Элективный курс «Международное гуманитарное право»
- Элективный курс «Правовой букварь»
- Элективный курс «Реальный потребитель»
- Элективный курс «Я, гражданин России»
- Элективный курс «Альтернативные ситуации в истории России»
- Элективный курс «Твои возможности человек»

ЗНАНИЕ:

- Кружок «Краски радуги»
- Факультатив «Занимательная математика»
- Факультатив «Готовимся к ЕГЭ»
- Элективный курс «Процентные расчеты на каждый день»
- Факультатив «Домоводство»
- Элективный курс «Развивайте дар речи Сочинения разных жанров»
- Элективный курс «Питание и Здоровье»
- Элективный курс «Культура общения»
- Элективный курс «Решение задач»
- Элективный курс «Наши духовные ценности»
- Кружок «Легкая атлетика»

ПРИРОДА:

- Элективный курс «Защита растений»
- Элективный курс «Огородничество»

Количество обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования школы составляет 84 % от общего количества учащихся.

По результатам анкетирования обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования, можно проследить повышенный интерес к кружкам «Краски радуги», спортивным секциям.

Выводы:

Спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление работы дает максимальный воспитательный эффект, «западает» эстетическое, экологическое, национальное и интернациональное направление.

Проблемы:

1. Удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей обучающихся создают трудности в организации воспитательной работы в сельской школе.
2. Недостаточность финансовых ресурсов на приобретение целенаправленного оборудования кабинетов, спортивного зала, площадки.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Руководителям кружков и секций разработать учебно-тематические программы, по своим направлениям, в которых предусмотреть проведение интеллектуальных и совместных мероприятий с кружками одного направления деятельности.
2. Активизировать работу по участию обучающихся в конкурсах, смотрах

VI. Работа с одаренными детьми:

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МКОУ «СОШ с. Алымовка». Целью такой работы является: выявление и поддержка одаренных и увлеченных основами наук обучающихся, стремящихся к исследовательской деятельности.

В 2016 – 2017 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в районных, всероссийских (дистанционных) мероприятиях и были получены следующие результаты: _

месяц	Мероприятия	Участники	Руководители	Результат
сентябрь	Смотр конкурсов пришкольных участников	Чудинова З, Нурмухаметова А. Сыкчина А.	Терновых Е.Г.	Грамота место 1
	Конкурс летних оздоровительных лагерей дневного пребывания	Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Радуга»	Рубцова М.О.	Грамота место 1
октябрь	Ученик года	Нурмухаметова А.	Терновых Е.Г.	Грамота место 2
декабрь	Выставка ярмарка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимняя сказка» в номинации	Чудинов А	Жарникова Л.А.	диплом

	«Цветной карандаш»			
декабрь	Выставка ярмарка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимняя сказка» в номинации «Гуашь»	Дьяконова Р.	Жарникова Л.А.	грамота
декабрь	Выставка ярмарка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимняя сказка» в номинации «Цветной карандаш»	Малкина А. Нурмухаметова Д. Владимирский Ю. Обучающиеся 6 класса	Жарникова Л.А.	сертификаты
Декабрь-январь	Конкурс Администрации Киренского муниципального района «Елочная игрушка в ледовом городке»	Соловьева К, Дьяконов П.	Жарникова А.М.	сертификаты
январь	Рождественский турнир по мини футболу среди детских команд города и района	Команда МКОУ СОШ с. Алымовка Верещагин А, Исаков И, Исаков А, Никулин Д.	Егоров И.И.	Грамота место 3
январь	Рождественский турнир по мини футболу среди детских команд города и района	Команда МКОУ СОШ с. Алымовка Владимирский Ю, Потапов Ю, Чудинов А, Гришаков А, Верещагин Е.	Егоров И.И.	Грамота место 2

январь	Рождественский турнир по мини футболу среди детских команд города и района «Лучший бомбардир»	Верещагин А.	Егоров И.И.	Грамота
февраль	Второй этап районной военно-спортивной игры «Зарница» Победитель в номинации «Ратные страницы героев Отечества»	Команда МКОУ СОШ с. Алымовка	Егоров И.И.	Грамота
февраль	Межпредметная олимпиада «Дино олимпиада» Самый активный учитель и класс Иркутской области	Исаков И., Верхотурова М. Чудинова В.	Рубцова М.О.	Сертификат участника Похвальная грамота
апрель	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Нурмухаметова А.	Долгих А.В.	диплом
апрель	Международная онлайн олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Чудинова В.	Рубцова М.О.	Похвальная грамота
апрель	Международная игра «Умножение» - международный конкурс «Учи.ру»	Чудинова В.	Рубцова М.О.	Диплом

Выводы:

Обучающиеся активно участвуют в районных и всероссийских (дистанционно) мероприятиях.

Проблемы:

Удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей обучающихся создают трудности для участия в районных конкурсах (очно)

Возможные пути преодоления недостатков:

- Содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности обучающихся.
- Усилить по мере возможности работу по привлечению учащихся к районным конкурсам.

VII. Работа с детьми группы риска:

В течение учебного года социальный педагог и классные руководители проводили работу с обучающимися «группы риска» и их семьями. Проведены рейды в семьи состоящих на учете в КДН (Дьяконова Н.А., Соловьева Н.П., Кузнецова Л.И., Лемякина Т.О., Симонова Л.В.) , в семьи обучающихся, стоящих на учете ГДН (Чудинова Н.А., Лемякина Т.О.), неоднократно были посещены неблагополучные семьи. Так же практикуются рейды с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время. Такие рейды показали, что несовершеннолетние учащиеся «группы риска» в вечернее время находятся дома под присмотром родителей. С родителями и детьми во время рейда проводились профилактические беседы классными руководителями.

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы: «Ваш ребенок и его здоровье», «О стиле семейного воспитания», где обсуждалась информация «О профилактике правонарушений, употребления алкогольной продукции, ПАВ и проблемы безнадзорности среди молодёжи».

Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

Проводится работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; работа с администрацией школы; поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса; приглашаются на Совет профилактики, совместно с родителями ; ведется совместная работа с КДН, ГДН.

Выводы:

Существует система работы по предупреждению правонарушений. Прослеживается снижение количества пропусков учебных занятий без уважительных причин среди обучающихся.

Проблемы:

Взаимодействие с родителями детей «группы риска» по вопросам обучения и воспитания осуществляется только по инициативе учителей и администрации школы. Принудительное вовлечение детей «группы риска» в мероприятия, направленные на положительное взаимодействие с социальной средой.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Создать детям «группы риска» необходимые условия для преодоления затруднений во взаимодействии с социальной средой.
2. Вовлечь детей с девиантным поведением в различные мероприятия класса и школы
3. Усилить работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению табакокурения, алкоголизма, наркомании.

VIII. Работа с родителями.

Воспитательный процесс не будет осуществляться в полной мере без совместной работы школы и родителей.

Основной формой общения родителей и школы являются по-прежнему общешкольные родительские собрания. Дополнительным средством информирования родителей является регулярное распространение памяток, в которых коротко и доступно излагались пути разрешения различных конфликтов между детьми и родителями, проблем в воспитании и обучении («О вреде курения – результаты социологических исследований», «Родителям

первоклассника», «О наказаниях», «Как привить интерес ребенка к чтению», «Как научить детей общаться», «Как помочь детям с нарушением в общении», «Правила общения», «Принципы отношений родителей с детьми», «Как поддержать самооценку ребенка», «Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий», «Психотерапия неуспеваемости», «Чему необходимо научить ребенка»).

Целенаправленно и эффективно велась работа с семьей, осуществлялась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Но есть семьи в которых воспитательный процесс наиболее сложный и неоднозначный, поэтому, безусловно, работу в данном направлении нужно продолжать, используя новые формы и методы, активнее привлекать родителей к решению общешкольных проблем, к участию во всевозможных общешкольных и классных мероприятиях не только как зрителей, но и как непосредственных участников, стремиться к созданию такой ситуации, при которой у родителей будет не только возможность, но и желание посещать школу, общаться с классными руководителями, учителями-предметниками и администрацией.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Участие активных родителей в школьных мероприятиях

Недочеты:

1. Недостаточно сформированы взаимодействия родителей и школы
2. Организация работы родительского комитета.
3. Низкая явка на собрания родителей детей - интерната.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать всех родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению мероприятий с участием родителей.

IX. Работа классных руководителей

В этом учебном году всего работало : 11 классных руководителей.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех планах ВР был анализ за прошедший уч. год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся.

б) Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали

документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: начальные классы - Рубцова М.О., Жарникова А.М., Мяконьких Г.А., 6 класс – Жарникова Л.А., 8 класс – Горбунова Н.В., 9,11 класс – Долгих А.В.

Х Летняя занятость обучающихся

Согласно плану была организована занятость детей во время летних каникул.

В июне месяце в школе начинает свою работу оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для 25 обучающихся (задействованы дети группы риска). Работники лагеря справляются со своими обязанностями. Дети с нетерпением ждут открытия и проявляют большой интерес. Необходимо отметить работу начальника лагеря Рубцовой М.О., воспитателей Чудиновой Е.А., Денисовой Т.Т., которые начали трудовую деятельность задолго до открытия, с целью создания уюта и комфорта для детей.

В летний период учащиеся проходят производственную практику на пришкольном участке, где непросто выращивают растения, но и проводят опыты, сравнения. Активно принимают участие в благоустройстве школьного двора. Результаты работы были представлены на районных конкурсах, ребята приняли активное участие.

Уровень	Мероприятие	Результат
Муниципальный	Конкурс учебно-опытных участков	Грамота – 1 место
Муниципальный	Смотр-конкурс организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период	Грамота – 2 место

Запланирована работа по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми, состоящими на различных видах учета (школьный 6 семей, КДН – 6 семьи, ГДН – 2 обучающихся), проводятся индивидуальные, групповые беседы. Также в соответствии с графиком проводились рейды в семьи. Большую работу проводят классные руководители и социальный педагог по оказанию помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.

Результат:

1. Дети имеют возможность оздоровиться в школе, в лагере дневного пребывания.
2. Обучающихся 5-11 классов, выполняет большой объем работ по подготовке здания школы к новому учебному году и благоустройству территории школы.

Недочеты:

1. Мала возможность посещения иных мест отдыха.

Возможные пути решения проблем:

1. Воспитательная работа с трудными подростками по привлечению их к организованному летнему отдыху.

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе проблем, которые выделились в процессе работы, сформулированы **задачи** на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по созданию образовательной среды,

- способствующей воспитанию социально адаптированной личности.
2. Способствовать интеллектуальному развитию и расширению кругозора обучающихся.
 3. Продолжить работу по совершенствованию ученического самоуправления.
 4. Совершенствовать систему воспитательной работы классных руководителей.
 5. Продолжить работу по усилению роли семьи в воспитании детей и вовлечение в организацию учебно-воспитательного процесса.

5.3 Социальная защищенность учащихся

В 2016 – 2017 учебном году работа социального педагога проводилась согласно составленному и утвержденному плану работы, который включает в себя отдельные планы работы с классными руководителями, педагогами, инспекторами КДН, ГДН, медицинским работником.

Основные направления социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. **Цель работы** на данный период - социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, обучение. В связи с чем, решались **задачи**:

- Оказание компетентной помощи, гуманизация социокультурной среды обитания детей и подростков.
- Совершенствование системы воспитания личностных качеств и индивидуальных интересов и способностей обучающихся.
- Создание модели взаимодействия семьи, школы, общественных структур в разрешении актуальных социальных проблемах.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Для успешной работы социальный педагог:

- руководствуется: Законом «Об образовании», «Конвенция о правах ребенка», Законом РК «О браке и семье», нормативными актами, законами РК «О профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних» и др.;
- поддерживает тесную связь с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляет социальную защиту детей из «группы риска»;
- консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах, совещаниях;
- поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН, ГДН, работа с ученическим коллективом

Контингент учащихся на начало 2016-2017 учебного года составлял 91 учащийся, на конец учебного года составил 88 учащихся. Первого сентября все учащиеся сели за парты.

Работа с семьей – составная часть работы социального педагога. Социальный педагог выступает в роли посредника, консультанта между родителями и ребенком. Важно отметить, что некоторые родители, определив ребенка в школу, не уделяют достаточного внимания своим детям. Зачастую не знают о пропусках их детьми учебных занятий, не аттестации. Поэтому:

Ведется социальная работа с детьми из многодетных, малообеспеченных семей и социально незащищенными детьми.

В начале учебного года была собрана информация о многодетных, малообеспеченных семьях и опекаемых детях.

Социальный паспорт МКОУ «СОШ
с.Алымовка» на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Наименование	Количество	
		семей	детей
1	Количество семей и в них детей	57	91
2	Категории семей		
	- многодетные	23	50
	- малообеспеченные	10	14
	- неполные	10	11
	- родители - пенсионеры	-	-
	- родители - инвалиды	-	-
	- один безработный	5	5
	- оба родителя безработные	4	4
	- семьи с опекаемыми детьми	5	7
3	Социальное положение семьи		
	- рабочие	29	
	- служащие	14	
	- высшее образование	3	
	- среднее образование	46	
	- неполное среднее образование	47	
4	Состоит на учёте:		
	- в школе	-	2
	-ГДН	2	2
	-КДН	4	-

Большая работа проводилась с детьми из неблагополучных, малообеспеченных семей, составлялись акты обследования бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Изучались их социально – бытовые условия, оказывалась им посильная помощь. Проводились индивидуальные консультации, беседы.

На учете в ГДН состоит 2 обучающихся: Дьяконов В. обучающийся 4 класса с умеренной умственной отсталостью (17 лет)- самовольный уход из дома, Владимирский Ю. 7класс - нанесение телесных повреждений.

В этом учебном году в ГДН рассматривалось одно дело обучающегося 11 класса Васильева В. – кража личного имущества в летний период.

На учете в КДН состоят 3 семьи: Лемякина Т.О., Кузнецова Л.И., Соловьева Н.П.

На учете в ГДН состоят 2 семьи: Лемякина Т.О., Чудинова Н.А.

В течение учебного года проводился еженедельный контроль за посещением учащимися учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями.

Совместно с директором школы, социальным педагогом классными руководителями, воспитателями интерната проводились:

- рейды по проверке внешнего вида;
- рейды по проверки «комендантского часа»;
- рейды по квартирам неблагополучных, малообеспеченных и состоящих на учете семей (ученика 6 класса Лемякина Н. – 3 раза, учеников семьи Дьяконовых была посещена 4 раза, Чудиновых – 2 раза, Соловьевой Н.П., Кузнецовой Л.И., ученика 11 класса Васильева В., ученицы 6 класса Бараковой А., ученика 1 класса Юрьева М.);
- индивидуальная работа с родителями – Юрьева А.С., Фаркова А.С., Никулина Н.Ю., Чудинова Н.А., Лемякина Т.О., Кузнецова Л.И., Жарников В.В., Уткина Н.Н., Бараков А.А., Домбовская Л.Н., Банщикова А.Ю., Чудинова М.М., Бараков А.В.
- индивидуальная работа с учащимися – Юрьев М. 1 класс, Фарков К. 2 класс, Никулин Н. 2 класс, Верещагин С. 3 класс, Дьяконов В. 4 класс, Верещагин Е. 5 класс, Лемякин Н. 6 класс, Дьяконов Ж. 6 класс, Суранов К. 7 класс, Владимирский Ю. 7 класс, Домбовский Д. 7 класс, Жарников А. 7 класс, Васильев В. 11 класс.
- малые педсоветы о работе с обучающимися и родителями по нарушению дисциплины в школе, интернате;
- проводились беседы о правилах поведения в школе, на улице, дисциплине, о внешнем виде, о вреде курения, беседы с детьми «группы риска» и их семьями.

Проводятся методические объединения классных руководителей по профилактической работе с обучающимися и родителями. Составляются характеристики и социально-психологические, профилактические карточки на обучающихся, состоящих на учете.

В прошлом году состояли на учете в ГДН -2 обучающихся. В этом учебном году количество обучающихся увеличилось и правонарушения возросли, значит профилактическая работа ведется не на должном уровне. Надо усилить работу по профилактике социальному педагогу, классным руководителям и родителям. В летний период усилить контроль за обучающимися и обеспечить занятостью.

За организацию питания школы ответственный социальный педагог. Он отслеживает списки обучающихся на льготное питание. По списку 70 человек- это составляет 79% от числа обучающихся. Финансирование питания для учащихся из малообеспеченных семей из областного бюджета выделяется 15 р. в день и 25 рублей за счет родительской платы. Питание остальных школьников полностью осуществляется за счет родительской платы, стоимость дня составляет 40 рублей.

В начале года составлен график питания обучающихся на большой перемене по классам, график контроля организации питания, меню на каждый день, проводится бракераж готовых блюд, заполнение журнала, проверка сертификатов качества доставляемых продуктов, проведения осмотра сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания, соблюдение санитарно-гигиенических норм и качества приготовления пищи в школьной столовой, контроль над санитарным состоянием пищеблока, проверка закладки продуктов и выхода готовых блюд. Заключен договор поставки продуктов питания с ПО «Диалог». Калорийность, сбалансированность соответствует нормам. Витаминизация третьих блюд. Объем порции, пищевой режим, хранение блюд соответствует. Есть 10 дневное утвержденное меню. Предписание при проверке надзора выполнено.

Составлено 10 справок и актов проверки работы школьной столовой совместно с родительским комитетом. Сдается отчет о фактическом обеспечении бесплатным

питанием учащихся в конце каждого месяца в УО. Составлена программа «Здоровое питание для школьника». Питание детей в этом учебном году обеспечивалось в полном объеме.

Неотъемлемой частью профилактической работы является организация досуга детей. В начале учебного года все учащиеся имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Обучающиеся участвуют в классных, школьных, муниципальных и региональных мероприятиях. Участвуют в конкурсах рисунков по разной тематике, спортивных соревнованиях, конференциях, олимпиадах. Получают сертификаты, призовые места. Посещают элективные курсы, факультативы по расписанию. В летний период проходят практику на пришкольном участке. Посещают мероприятия в сельских библиотеках, КДЦ «Вдохновение» кружок «Мастерилка». Организован лагерь дневного пребывания для детей с 6 -14 лет на один сезон.

Охрана здоровья обучающихся проводится ежедневно. Составляется мониторинг по заболеваемости ОРВИ и гриппа ежедневно. Проводятся мероприятия по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидсезоне социальным педагогом и классными руководителями. Проводятся утренняя гимнастика, школьные и муниципальные оздоровительные мероприятия, оздоровительные мероприятия. Раз в год проводится медицинский осмотр, прививки, инструктажи в сезонный период. Группа здоровья детей преобладает вторая-основная-70%. Санитарно-гигиенический режим в школе соблюдается. Травматизма, физических перегрузок нет.

В связи со сложившейся в мире ситуацией активного злоупотребления психотропных веществ, среди всех национальностей и возрастов необходимо проводить социально – профилактическую работу. Наиболее эффективной в этом плане является первичная личностно – ориентированная профилактика детей и подростков. Проводили анкетирование учащихся «Наркотики и подросток», анкета по проблемам злоупотребления ПАВ, классные часы «Туберкулез и курение», «Табак и алкоголь», «Терроризм», индивидуальные беседы с детьми группы «риска».

О депрессии обучающихся и борьбы с ней в школе проводили классные мероприятия, выставку литературы в библиотеке, конкурсы рисунков и плакатов.

В нашей школе 5 обучающихся, находящиеся под опекой и 4 опекуна. Обследование условий жизни и воспитания ребенка два раза в год: октябрь, апрель. У всех опекаемых соответствуют жилищно-бытовые и материальные условия. Все обучающиеся посещают кружки, секции, элективные курсы, факультативы. Участвуют в классных, школьных, муниципальных мероприятиях, получают призовые места. Ведется контроль за успеваемостью и пропусков уроков. Успеваемость 100%. Пропусков уроков без неуважительной причины нет. Обучающимся в летнее время предоставляются путевки в школьный лагерь дневного пребывания, организовывается работа на пришкольном участке, с помощью соц. защиты обеспечиваются путевками в лагеря и санатории области.

На основании вышеизложенного работу за 2016-2017 учебный год можно признать удовлетворительной.

Анализируя, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением детей;
2. тяжелое материальное положение родителей, безнадзорность, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
3. рост числа детей из неполных и малообеспеченных семей.

В 2017-2018 учебном году стоят следующие задачи:

- защита прав ребенка;

- работа с разными категориями семей;
- работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания;
- работа с детьми, оставшихся без попечения родителей;
- отслеживание условий жизни и воспитания детей на опеке;
- формирование навыков правового поведения, ЗОЖ;
- профилактика противоправных поступков;
- работа с детьми состоящими на учетах, в «группе риска»;
- работа с родителями.

6. Оснащенность образовательного процесса

Материально-техническая база- необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением

Школа имеет 5 зданий:

Основное здание МКОУ СОШ с.Алымовка:

Год ввода в эксплуатацию -1987г., (2 здания). Двух этажное здание ,комбинированное (каменное, деревянное) учебное -1548 кв. м., Процент износа 45%

Периметр, м — территории-628 м ,Общая площадь земельного участка: 21 523 кв.м.

Структурные подразделения:

1)Начальная общеобразовательная школа д. Салтыкова - 666713, Иркутская область, Киренский район, деревня Салтыкова, улица Клубная 19. Год ввода в эксплуатацию 1928г, Площадь 105,2 кв. м., Процент износа 52%

2)Начальная общеобразовательная школа д.Никулина - 666714, Россия, Иркутская область, Киренский район, деревня Никулина, улица Школьная 9.

Год ввода в эксплуатацию 1941г, Площадь 88,1 кв. м., Процент износа 45%

3) Начальная общеобразовательная школа с.Баншиково - 666714, Иркутская область, Киренский район, село Баншиково, улица Центральная 2

Год ввода в эксплуатацию 1951г, Площадь 53,1 кв. м., Процент износа 36%

4) Начальная общеобразовательная школа с. Чечуйск - 666715 Иркутская область, Киренский район, село Чечуйск, улица Советская,д.8

Год ввода в эксплуатацию 1941г, Площадь 335,7 кв. м., Процент износа 45%

Все здания имеют свидетельство о государственной регистрации права на здания и свидетельство о государственной регистрации права на землю.

Школа располагает достаточными ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Для организации образовательного процесса имеются необходимые материально-технические и учебно-методические условия, которые, вместе с тем, требуют последовательного развития и укрепления. Материально-техническая база школы достаточна для реализации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности.

В школе имеются необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания: учебно-наглядные пособия, учебное оборудование, спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, компьютерное оборудование, печатные и

электронные образовательные и информационные ресурсы.

Для организации образовательной деятельности в школе имеются учебные кабинеты, кабинет информатики, библиотека, стадион, детская игровая площадка, музей, пришкольный участок, столовая и спортивный зал (находятся в приспособленном помещении).

2014-2015г (столы, стулья) на сумму 150820,01 рублей в кабинеты №3,4,6(русского языка и литература, истории и информатики), оборудование в медицинский кабинет, кабинет начальных классов – в соответствии с ФГОС.

В 2015-2016 учебном году проведен ремонт кровли на сумму 250000 рублей, за счет средств местного бюджета, составлена смета на капитальный ремонт школы 67959,11 тыс. рублей, которая сейчас находится на экспертизе.

В 2016-2017 учебном году приобретена учебная литература на сумму 87 156 руб., проведен текущий ремонт школы и структурных подразделений.

Вывод: МТБ школы требует своего совершенствования и пополнения. Требуется ремонт школ.

7. Школьный сайт

Школа обеспечивает открытость и доступность следующей информации на сайте <http://alym.38kir.ru>. На сайте предоставлены:

1) сведения:

о дате создания школы;

о структуре школы;

о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения;

об образовательных стандартах;

о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;

о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);

об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся;

о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;

2) копии:

документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательного учреждения;

3) отчет о результатах самообследования (самооценки);

4) сведения о реализации не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников;

Вывод: школьный сайт соответствует требованиям и правилам размещения информации на официальном сайте ОО.

Участие

в

мероприятиях,

