

5. Организация воспитательной работы

5.1 Цели, задачи, принципы

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

Воспитательная работа МКОУ «СОШ с. Алымовка» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным, в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, программой развития воспитательной компоненты.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности и активного участия в жизни класса и школы.
2. Способствовать интеллектуальному развитию и расширению кругозора обучающихся.
3. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
4. Совершенствовать работу по организации школьного самоуправления.
5. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей.
6. Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.
7. Активизировать работу по взаимодействию родителей со школой в области воспитания и социализации различных поведенческих групп детей.

При осуществлении воспитательного процесса использовались следующие **формы работы**:

1. Оказание практической помощи членам детской организации:
 - помощь в подготовке к общешкольным мероприятиям.
2. Работа над методическими материалами:
 - составление сценариев, массовых дел.
 - оформление массовых дел, оформление школы к праздникам;
 - участие в мероприятиях приуроченных к памятным датам;
 - участие в районных, школьных конкурсах.

Основными принципами, которыми руководствуется школа при построении воспитательного процесса были следующие:

1. Принцип гуманности в обучении и воспитании.
2. Принцип дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса.
3. Принцип системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в

воспитании.

4. Принцип саморегуляции, самореализации, самопознания и самоопределения личности на каждом возрастном этапе своей жизни.

Воспитательная работа в школе строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно- нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

Для реализации поставленных задач в **основу содержания воспитательной работы** школы положены общезначимые ценности: Отечество, Знание, Природа, которые лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

5.2 Анализ работы с обучающимися

I. Мониторинг.

В конце учебного года на основе анализа по методике Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова были выявлены тенденции в характере отношений к ценностям у обучающихся в целом положительно. Анкетирование показало, что:

Отношение	Природа	Отечество	Знание
<i>устойчиво-положительное отношение</i>	31,2%	46,8 %	42,1 %
<i>ситуативно-положительное отношение</i>	68,8 %	53,2 %	50,1 %
<i>ситуативно-негативное отношение</i>	-	-	7,8 % (5 обуч- ся)
<i>устойчиво-негативное отношение</i>	-	-	-

Выводы:

Следует акцентировать внимание у отдельных подростков на ситуативно- негативное отношение и планировать дальнейшую работы по усилению их позитивного и уменьшению негативного влияния.

Проблемы:

Пассивность, отсутствие интереса у отдельных обучающихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Провести больше мероприятий направленных на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности обучающихся.
2. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися.
3. Активизировать творческую деятельность обучающихся.

II. Наличие традиций.

Традиционные мероприятия являются местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школы и направленные на формирование базовых ценностей:

Отечество	Знание	Природа
Организация деятельности краеведческого музея	День знаний	Праздник осени «Осенний бал»
Классные часы	День здоровья (2 раза в год)	Оформление стенда «Быть природе другом»
Военно – спортивная игра «Зарница»	Предметные недели	Тематические вечера на экологические темы
День матери	Предметные олимпиады	Экскурсии «Будь природе другом»
Смотр песни и строя «Статен в строю, силён в бою»	Конкурс «Ученик года»	Акция «Чистый берег»
Уроки воинской славы к 23 февраля	Празднование Нового года, Рождества	Наблюдения, трудовая деятельность на пришкольном – опытном участке
Линейка посвященная ВОв	Школьные дебаты	Экологические десанты
Уроки мужества посвященные Дню победы	Акция «Мы - за здоровый образ жизни»	Озеленение территории школы
Участие в акциях: «Платок славы», «Бессмертный	Научная конференция	

полк»		
Шествие, митинг ко Дню победы	Последний звонок	
	Турслет	
Конкурсы рисунков		

Общешкольные мероприятия проходят в соответствии с планом работы. Стабильная посещаемость, качественная подготовка к мероприятиям, активное участие детей, дают мероприятиям высокие оценки. В школе накоплен большой опыт патриотического и нравственного воспитания. Однако анализ показал, что есть дети которые остаются безучастными в жизни класса и школы, у них проявляются неуважительное, неодобрительное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих, слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность, такие ребята имеют не адекватную или заниженную самооценку.

Выводы:

Следовательно, в повседневной жизни школы и класса необходимо прививать обучающимся чувства взаимопонимания, сострадания и др. нравственные качества.

Проблемы:

Нет активной заинтересованности в участии мероприятий у некоторых обучающихся

Возможные пути преодоления недостатков:

III. Ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление в воспитании позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

Школьное самоуправление осуществляется через детскую организацию «СМИД» и находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе.

В основу работы детской организации МКОУ «СОШ с.Алымовка» лежит развитие интеллектуального, патриотического, спортивного, трудового, краеведческого воспитания. Программа охватывает учащихся разного возраста с 2- 9 класс. Школьный совет-орган добровольного объединения учащихся.

Вся работа организации сосредоточена в трех направлениях:

1. «Знание»

Цель: развитие интеллектуальных способностей у обучающихся
Содержание совместной работы: разноуровневые конкурсы, участие в предметных неделях, экономические и интеллектуальные игры, праздники, утренники, новогодний бал, праздники последнего и первого звонка, фольклорные фестивали, спортивные праздники и соревнования, туристический слет, Дни здоровья.

2.«Отечество»

Цель: гражданско – патриотическое воспитание учащихся.
Содержание работы: изучение истории семьи, родного края, формирование фондов

школьного музея, встречи с Ветеранами трудового тыла и детьми ВОв
3. «Природа» .

Цель: воспитание любви к природе, родному краю; воспитание чувства ответственности и гордости за окружающую природу; развитие творческого потенциала каждого члена детской организации. Участие детей и подростков в общественно – значимой деятельности.

Содержание совместной работы: организация и проведение акций, экологических десантов, праздников, утренников, осеннего бала.

На совете при президенте школы решаются следующие вопросы:

- Выборы школьного ученического самоуправления;
- Планирование работы;
- Рейды общешкольной «Учись быть человеком»;
- Выпуск школьных газет;
- Проведение тематических вечеров;
- Фестивали;
- Дежурство по школе;
- Организация конкурсов и др.

Решения, которые принимает совет при президенте. Обязательно доводятся до сведения всех учащихся на классных собраниях.

Выводы:

Самый общий показатель-это уровень развития личности, демократизация школьной жизни, самоуправление. Существуют показатели, позволяющие судить об эффективности системы школьного коллектива:

- *упорядоченность жизнедеятельности школьного коллектива;
- *творческое содружество взрослых и детей;
- *повышение уровня нравственных начал.

Проблемы:

1. Узость деятельности ученического самоуправления по профилактике правонарушений.
- 3 Слабая работа шефского сектора в рамках волонтерского движения.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

IV. Сформированность классных коллективов.

Деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная.

Уровень сформированности коллектива	Вновь сформированные коллективы	Стабильные коллективы
Высокая активность класса	-	11 класс

		10 класс 8 класс 4 класс
Средняя активность класса	1класс 5 класс	2 класс 3 класс 7 класс
Низкая активность класса	-	6 класс

Не во всех классах проявляется взаимодействие между детьми, детьми и взрослыми в процессе совместного решения задач по формированию у обучающихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации, т.к. 1 класс - формирование нового коллектива, 5 класс - объединение детей из структурных подразделений. Классные руководители планируют и проводят работу по профилактике социальной дезадаптации обучающихся. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе как равноправные партнеры, что создаёт атмосферу общей уверенности и ответственности. Все дела проходят этап коллективного проектирования, в которых принимают участие педагоги, дети и родители.

Самая низкая активность это у обучающихся 6 класса. Дети пассивные, не проявляют своей инициативы, активности в жизни коллектива. Большинство детей этого класса из семей, где для родителей проявляют попустительское воспитание.

Воспитательная работа строится на принципах природосообразности и учёта интересов, склонностей и способностей детей. Классные руководители организуют воспитательную работу с ученическим коллективом, ориентируясь на личность каждого отдельного ребёнка, используют технологии сотрудничества, активные формы работы с учащимися.

Выводы:

Классные коллективы различаются по своим характеристикам: уровню воспитанности, интересам, способностям, что учитывается при планировании и проведении мероприятий. Педагогический коллектив школы рассматривает участие школьников в управлении делами школы как способ обучения детей демократии, социальной адаптации, подготовки их к жизни в современном обществе. Ученическое самоуправление способствует формированию негативного отношения к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность.

Проблемы:

Работа по формированию самоуправления в ученических коллективах организована классными руководителями недостаточно качественно, основными формами воспитательной работы с учащимися являются классные часы и беседы. Мало используются активные формы, а именно: классные тематические вечера, турпоходы, экскурсии, встречи с интересными людьми.

Возможные пути преодоления недостатков:

- 1.Классным руководителям организовать работу по формированию сплочённого классного коллектива учащихся через развитие коммуникативных способностей учеников, через организацию работы по единению и сотрудничеству классного коллектива.
- 2.С целью вовлечения всех классов во внеурочную работу поощрять всех участников и победителей школьных конкурсов.

V. Кружковая работа, спортивные секции:

Уделяется особое внимание вовлечению обучающихся в кружки, секции. Система работы кружков, секций представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие, трудолюбие.

ОТЕЧЕСТВО:

-Элективный курс
«Международное гуманитарное право»
-Элективный курс
«Правовой букварь»
-Элективный курс
«Реальный потребитель»
-Элективный курс
«Я, гражданин России»

ЗНАНИЕ:

-Кружок «Краски радуги»
-Факультатив
«Занимательная математика»
-Факультатив «Готовимся к ЕГЭ»
-Элективный курс «Твои возможности человек»
-Факультатив
«Домоводство»
-Элективный курс
«Развивайте дар речи
Сочинения разных жанров»
-Элективный курс
«Питание и Здоровье»
-Секция «Волейбол»
-Секция «Легкая атлетика»

ПРИРОДА:

-Кружок «Юный натуралист»
-Элективный курс
«Огородничество»

Количество обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования школы составляет 87 % от общего количества учащихся.

По результатам анкетирования обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования, можно проследить повышенный интерес к кружкам «Краски радуги», спортивным секциям.

Выводы:

Спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление работы дает максимальный воспитательный эффект, «западает» эстетическое, экологическое, национальное и интернациональное направление.

Проблемы:

1. Удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей обучающихся создают трудности в организации воспитательной работы в сельской школе.
2. Недостаточность финансовых ресурсов на приобретение целенаправленного оборудования кабинетов, спортивного зала, площадки.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Руководителям кружков и секций разработать учебно-тематические программы, по своим направлениям, в которых предусмотреть проведение интеллектуальных и совместных мероприятий с кружками одного направления деятельности.
2. Активизировать работу по участию обучающихся в конкурсах, смотрах

VI. Работа с одаренными детьми:

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из

важнейших аспектов работы МКОУ «СОШ с. Алымовка». Целью такой работы является: выявление и поддержка одарённых и увлечённых основами наук обучающихся, стремящихся к исследовательской деятельности.

В 2015 – 2016 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в районных, областных, всероссийских (дистанционных) мероприятиях и были получены следующие результаты: _

Участие в мероприятиях, способствующих развитию общезначимых ценностей:

№ п/п	Ф. И. обучающего	Класс	Название мероприятия	Уровень	Дата проведения	Вид поощрения
1	Пришкольный учебно-опытный участок МКОУ «СОШ с. Алымовка»	1-11	Конкурс учебно-опытных участков	Район.	11.09.2015	Грамота I место
2	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	1-11	Слет-выставка «Урожай-2015 г.» в номинации «Кунст-камера»	Район.	11.09.2015	Грамота победитель в номинации
3	Нурмухаметова Айгуль	8	Конкурс «Юннат года – 2015»	Район.	11.09.2015	Грамота I место
4	Чудинова Зинаида	8	Конкурс «Юннат года – 2015»	Район.	11.09.2015	Грамота III место
5	Команда юнармейцев МКОУ «СОШ с. Алымовка»	6-10	Первый этап военно-спортивной игры «Зарница»	Район.	17.09.2015	Грамота победитель в конкурсном состязании «Преодоление зараженного участка» Диплом II место в эстафете «Биатлон»

6	Солодов Геннадий Васильев Виктор Дроздов Игорь Ковач Руслан	11 10 9 9	Турнир по мини-футболу, посвященный памяти учителя физической культуры Тюрнева Михаила Ивановича и 70-летию Великой Победы	Район.	27.09.2015	Диплом II место
7	Дьяконова Зоя	11	Конкурс «Ученик года – 2015»	Район.	08.10.2015	Сертификат
11	Сыкчина Анастасия	7	Мероприятие проекта видеоуроков викторина для 7-8 класса «Безопасность школьников в сети «Интернет» / бесплатно» Серия дистанционных олимпиад	Междунар.	20.10.2015	Сертификат
	Токмакова Анастасия	7				Сертификат
	Рубцов Никита	7				Диплом призера III степени
	Мурашов Дмитрий	7				Диплом призера III степени
	Денисов Николай	8				Диплом призера III степени
12	Чудинов Даниил	6	Викторина для 5-6 класса «Безопасность школьников в сети «Интернет» / бесплатно»	Междунар.	20.10.2015	Диплом победителя I степени
	Зуев Сергей	5				Диплом призера

						II степени
	Кузнецова Надежда	5				Диплом призера III степени
	Никулина Виктория	5				Диплом призера III степени
13	Суханова Надежда	11	Викторина для 9-11 класса «Безопасность школьников в сети «Интернет» / бесплатно»	Междун.	20.10.2015	Диплом победителя I степени
	Васильев Виктор	10				Диплом призера II степени
14	Суханова Надежда	11	В мероприятии проекта видеоурок «Дистанционная олимпиада по русскому языку 11 класс»	Междун.	22.10.2015	Диплом призера III степени
	Горбунова Диана	11				Диплом призера III степени
15	Суханова Надежда	11	Дистанционная олимпиада по русской литературе 11 класс	Междун.	22.10.2015	Диплом победителя I степени

	Горбунова Диана	11				Диплом призера II степени
17	Суханова Надежда	11	XX региональная научно-практическая конференция школьников «Исследователь природы Восточной Сибири»	Регион.	2015	Сертификат Диплом в номинации
18	Чудинова Зинаида	8	«Творчества Н.А. Некрасова», 8 кл	Всеросс.	Ноябрь 2015	Диплом I степени №3831-133431 I место во Всероссийском конкурсе Сертификат об участии
19	Горбунова Диана	11	«Творчества Н.А. Некрасова», 11 кл	Всеросс.	Ноябрь 2015	Диплом №3831-137391 II место Сертификат об участии
20	Чудинов Даниил	6	«Творчества Н.А. Некрасова», 6 кл	Всеросс.	Ноябрь 2015	Диплом I степени №3831-133129 I место Сертификат об участии
22	Горбунова Диана	11	«Лучшее в моей школе»	Муницип.	30.11.2015	Благодарность за подготовку презентации «Лучшее в моей школе» в рамках районного

						форума «Образование 2015-2016»
24	Верещагин Александр Чудинов Михаил Малкина Екатерина	2 2 3	Конкурс «Открытка для мамы» в технике «Квиллинг»	Район.	30.11.2015	Сертификаты
25	МКОУ «СОШ с. Алымовка» Долгих А.В.		Конкурс школьных музеев (комнат) образовательных организаций в номинации «Виртуальный музей»	Район.	21.12.2015	Диплом I степени
26	Долгих А.В. Нурмухаметова Айгуль	уч 8.	Конкурс школьных музеев (комнат) образовательных организаций в номинации «История одного экспоната»	Район.	21.12.2015	Грамота I место
27	Школьный хор 1-11 классов МКОУ «СОШ с. Алымовка»	1-11	Всероссийский фестиваль школьных хоров «Поют дети России»	Муницип.	18.12.2015	Диплом II степени
28	Команда МКОУ «СОШ с. Алымовка» 10-11 класс		Традиционный турнир по мини-футболу памяти ветерана Великой Отечественной войны Садовникова Е.Б.	Район.	09.01.2016	Грамота II место
29	Владимирский Юрий Гришаков Артем	6 7	Традиционный турнир по мини-футболу памяти ветерана Великой Отечественной	Район.	09.01.2016	Грамота в номинации «За волю к победе»

	Рубцов Никита Чудинов Артем	7 6	войны Садовникова Е.Б.			
30	Денисов Николай	8	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ 2016 года» в номинации «Поделка зрительских симпатий»	Район.	Январь 2016	Диплом III степени
31	Обучающиеся МКОУ «СОШ с. Алымовка»	2-8	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ 2016 года»	Район.	Январь 2016	Сертификаты
32	Обучающиеся МКОУ «СОШ с. Алымовка»	5	В номинации «Художественно-изобразительное творчество» детского конкурса проектов «Безопасность глазами детей» в рамках районного форума «Образование 2015-2016 г.»	Район.	Январь 2016	Благодарности
34	МКОУ «СОШ с. Алымовка»		Конкурс проектов «Безопасность глазами детей» в номинации «Художественно-изобразительное творчество» в рамках районного форума «Образование 2015-2016 г.» в номинации «Лучший безопасный проект»			Грамота III место
35	Суханова Надежда Горбунова Диана Волокитин Стас	11 11 9	МАО дополнительного образования детей ДЮОЦ «Гармония» по жиму штанги	Район.	13.02.16	Грамота 2 место Грамота 3 место Грамота 3 место

36	Обучающиеся МКОУ «СОШ с. Алымовка»	1-9	МАО дополнительного образования детей ДЮЦ «Гармония» районный этап областного конкурса «Дети о лесе»	Район	Март 2016	Сертификаты
37	Нурмухаметова Айгуль Аниконова Светлана	8 8	МАО дополнительного образования детей ДЮЦ «Гармония», декоративно-прикладное творчество и изобразительных искусств «Снежная россыпь», в номинации «Нитеплетение»	Район.	Март	2 место 1 место
38	Рубцов Никита	7	В личном зачете муниципального этапа Всероссийских соревнований «Президентские состязания» по «Спортивному многоборью среди юношей 5-9 классов	Район.	Апрель	2 место
39	Суханова Надежда Горбунова Диана Волокитин Стас	11 11 9	Первенство Киренского района по пауэрлифтингу МАО дополнительного образования детей ДЮЦ «Гармония»	Район	Апрель	1 место, 3 место в абсолютной весовой категории 1 место 1 место
40	Нурмухаметова Айгуль	8	Муниципальный этап Всероссийской	Район	Май	Грамота - призер

			олимпиады школьников по биологии			
--	--	--	----------------------------------	--	--	--

Выводы:

Обучающиеся активно участвуют в районных и всероссийских (дистанционно) мероприятиях.

Проблемы:

Удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей обучающихся создают трудности для участия в районных конкурсах (очно)

Возможные пути преодоления недостатков:

- Содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности обучающихся.
- Усилить по мере возможности работу по привлечению учащихся к районным конкурсам.

VII. Работа с детьми группы риска:

В течение учебного года социальный педагог и классные руководители проводили работу с обучающимися «группы риска» и их семьями. Проведены рейды в семьи состоящих на учете в КДН (Дьяконова Н.А., Соловьева Н.П., Кузнецова Л.И., Лемякина Т.О., Симонова Л.В.) , в семьи обучающихся, стоящих на учете ГДН (Чудинова Н.А., Лемякина Т.О.), неоднократно были посещены неблагополучные семьи. Так же практикуются рейды с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время. Такие рейды показали, что несовершеннолетние учащиеся «группы риска» в вечернее время находятся дома под присмотром родителей. С родителями и детьми во время рейда проводились профилактические беседы классными руководителями.

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы: «Ваш ребенок и его здоровье», «О стиле семейного воспитания», где обсуждалась информация «О профилактике правонарушений, употребления алкогольной продукции, ПАВ и проблемы безнадзорности среди молодежи».

Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

Проводится работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; работа с администрацией школы; поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса; приглашаются на Совет профилактики, совместно с родителями ; ведется совместная работа с КДН, ГДН.

Выводы:

Существует система работы по предупреждению правонарушений. Прослеживается снижение количества пропусков учебных занятий без уважительных причин среди обучающихся.

Проблемы:

Взаимодействие с родителями детей «группы риска» по вопросам обучения и воспитания осуществляется только по инициативе учителей и администрации школы. Принудительное вовлечение детей «группы риска» в мероприятия, направленные на положительное взаимодействие с социальной средой.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Создать детям «группы риска» необходимые условия для преодоления затруднений во взаимодействии с социальной средой.
2. Вовлечь детей с девиантным поведением в различные мероприятия класса и школы
3. Усилить работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению табакокурения, алкоголизма, наркомании.

VIII. Работа с родителями.

Воспитательный процесс не будет осуществляться в полной мере без совместной работы школы и родителей.

Основной формой общения родителей и школы являются по-прежнему общешкольные родительские собрания. Дополнительным средством информирования родителей является регулярное распространение памяток, в которых кратко и доступно излагались пути разрешения различных конфликтов между детьми и родителями, проблем в воспитании и обучении («О вреде курения – результаты социологических исследований», «Родителям первоклассника», «О наказаниях», «Как привить интерес ребенка к чтению», «Как научить детей общаться», «Как помочь детям с нарушением в общении», «Правила общения», «Принципы отношений родителей с детьми», «Как поддержать самооценку ребенка», «Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий», «Психотерапия неуспеваемости», «Чему необходимо научить ребенка»).

Целенаправленно и эффективно велась работа с семьей, осуществлялась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Но есть семьи в которых воспитательный процесс наиболее сложный и неоднозначный, поэтому, безусловно, работу в данном направлении нужно продолжать, используя новые формы и методы, активнее привлекать родителей к решению общешкольных проблем, к участию во всевозможных общешкольных и классных мероприятиях не только как зрителей, но и как непосредственных участников, стремиться к созданию такой ситуации, при которой у родителей будет не только возможность, но и желание посещать школу, общаться с классными руководителями, учителями-предметниками и администрацией.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Участие активных родителей в школьных мероприятиях

Недочеты:

1. Недостаточно сформированы взаимодействия родителей и школы
2. Организация работы родительского комитета.
3. Низкая явка на собрания родителей детей - интерната.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать всех родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению мероприятий с участием родителей.

5.3 Работа классных руководителей

В этом учебном году всего работало: 12 классных руководителей.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех планах ВР был анализ за прошедший уч. год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся.

б) Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: начальные классы - Рубцова М.О., Жарникова А.М., Агафонова Ю.М., 5 класс – Жарникова Л.А., 7 класс - Терновых Е.Г., 8 класс – Долгих А.В., 10, 11 класс - Черных Л.Г.

5.4 Летняя занятость обучающихся

Согласно плану была организована занятость детей во время летних каникул.

В июне месяце в школе начинает свою работу оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для 25 обучающихся (задействованы дети группы риска). Работники лагеря справляются со своими обязанностями. Дети с нетерпением ждут открытия и проявляют большой интерес. Необходимо отметить работу начальника лагеря Рубцовой М.О., воспитателей Терновых Е.Г., Верещагиной Т.О., которые начали трудовую деятельность задолго до открытия, с целью создания уюта и комфорта для детей.

В летний период учащиеся проходят производственную практику на пришкольном участке, где не просто выращивают растения, но и проводят опыты, сравнения. Активно принимают участие в благоустройстве школьного двора. Результаты работы были представлены на районных конкурсах, ребята приняли активное участие.

Уровень	Мероприятие	Результат
Муниципальный	Конкурс учебно-опытных участков	Грамота – I место
Муниципальный	Слет-выставка «Урожай-2015 г.» в номинации «Кунст-камера»	Грамота победитель в номинации
Муниципальный	Конкурс «Юннат года – 2015»	Грамота I место
Муниципальный	Конкурс «Юннат года – 2015»	Грамота III место
Муниципальный	Смотр-конкурс организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период	Грамота – 2 место

Запланирована работа по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми, состоящими на различных видах учета (школьный 6 семей, КДН – 6 семьи, ГДН – 2 обучающихся), проводятся индивидуальные, групповые беседы. Также в соответствии с графиком проводились рейды в семьи. Большую работу проводят классные руководители и социальный педагог по оказанию помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.

Результат:

1. Дети имеют возможность оздоровиться в школе, в лагере дневного пребывания.
2. Обучающихся 5-11 классов, выполняет большой объем работ по подготовке здания школы к новому учебному году и благоустройству территории школы.

Недочеты:

1. Мала возможность посещения иных мест отдыха.

Возможные пути решения проблем:

2. Воспитательная работа с трудными подростками по привлечению их к организованному летнему отдыху.

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в

целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе проблем, которые выделились в процессе работы, сформулированы **задачи** на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по созданию образовательной среды, способствующей воспитанию социально адаптированной личности.
2. Способствовать интеллектуальному развитию и расширению кругозора обучающихся.
3. Совершенствовать работу ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
4. Совершенствование системы воспитательной работы классных руководителей.
5. Усилить роль семьи в воспитании детей и вовлечь в организацию учебно-воспитательного процесса

5.5 Социальная защищенность учащихся

Основные направления социальной работы в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Основные направления социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Цель работы на данный период - социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, обучение. В связи с чем, решались **задачи**:

- Оказание компетентной помощи, гуманизация социокультурной среды обитания детей и подростков.
- Совершенствование системы воспитания личностных качеств и индивидуальных интересов и способностей обучающихся.
- Создание модели взаимодействия семьи, школы, общественных структур в разрешении актуальных социальных проблемах.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Основные направления работы:

1. Ученический коллектив.
2. Педагогический коллектив.
3. Родители и общественность.

1. Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей на начало учебного года, на конец года он незначительно изменился:

№ п/п	Наименование	Количество	
		семей	детей
1	Количество семей и в них детей	63	93
2	Категории семей		
	- многодетные	23	48
	- малообеспеченные	11	12
	- неполные	13	15
	- родители - пенсионеры	2	2
	- родители - инвалиды	1	2

	- один безработный	5	5
	- оба родителя безработные	4	4
	- семьи с опекаемыми детьми	4	5
3	Социальное положение семьи		
	- рабочие	39	
	- служащие	13	
	- высшее образование	4	
	- среднее образование	45	
	- неполное среднее образование	56	
4	Состоит на учёте:		
	- в школе	-	-
	-ГДН	2	1
	-КДН	6	1

Выводы: Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.

2. Организация питания школьников

- Ответственные за организацию питания – Рубцова М.О.- социальный педагог, Терновых А.С.- завхоз школы.
- Составление списка обучающихся на бесплатное питание-68 обучающихся из них малообеспеченные – 27 человек, многодетные – 41 человек.

Финансирование питания – для учащихся из малообеспеченных семей из областного бюджета выделяется 15 р. в день и 25 рублей за счет родительской платы. Питание остальных школьников полностью осуществляется за счет родительской платы, стоимость дня составляет 40 рублей.

- Заключен договор поставки продуктов питания с ПО «Диалог», ООО «Березка».
- Составление графика питания обучающихся на большой перемене: Первая – 1,2,3,4,5,7 классы, вторая –6,8,9,10,11 классы.
- График контроля организации питания: составление меню на каждый день, проведение бракеража готовых блюд, заполнение журнала, проверка сертификатов качества доставляемых продуктов, проведения осмотра сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания, соблюдение санитарно-гигиенических норм и качества приготовления пищи в школьной столовой, контроль над санитарным состоянием пищеблока, проверка закладки продуктов и выхода готовых блюд.
- Составление справок и актов проверки работы школьной столовой, совместно с родительским комитетом.
- Ведение журнала бракеража готовой продукции и ведение его бракеражной комиссией.
- Информационная справка по питанию в УО в начале каждого месяца.
- Отчет о фактическом обеспечении бесплатным питанием учащихся в конце каждого месяца.
- Уточнение списка в мае на удешевление питания на следующий учебный год.
- Составление программы «Здоровое питание для школьника».

Выводы: питание детей в этом учебном году обеспечивалось в полном объеме.

3. Информация о занятости в каникулярное время. Обучающиеся участвуют в классных, школьных, муниципальных и региональных мероприятиях. Участвуют в конкурсах рисунков по разной тематике, спортивных соревнованиях, конференциях, олимпиадах. Получают сертификаты, призовые места. Посещают элективные курсы,

факультативы по расписанию. В летний период проходят практику на пришкольном участке. Посещают мероприятия в сельских библиотеках, КДЦ «Вдохновение».

4. Охрана здоровья обучающихся

1. Составление мониторинга по заболеваемости ОРВИ и гриппа ежедневно.
2. Проведение мероприятий по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидсезоне.
3. Тестирование среди подростков на выявление уровня немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися.
4. Проведение тренингов по развитию навыков отказа от предложения психоактивных веществ, и формированию навыков отрицательного отношения к курению.
5. Проведение мониторинга иммунизации по гриппу и оперативных данных по заболеваемости с сообщением в УО раз в неделю до 10.00 часов.

Выводы: Ведется работа по улучшению физического развития обучающихся их здоровью.

5. Профилактическая работа по охране здоровья обучающихся:

- Общешкольная утренняя гимнастика.
- Школьные оздоровительные мероприятия.
- Муниципальные оздоровительные мероприятия.
- Классные часы по профилактике заболеваний СПИДа, туберкулеза, наркомании, курение, алкоголизма, ОРВИ, гриппа, иммунизации.
- Медицинский осмотр детей бригады районных врачей.
- Проведение прививок с целью предупреждения инфекций.
- Посещение спортивных секций, тренировок.
- Проведение инструктажей в сезонный период.

Выводы: ведется профилактическая работа в общеобразовательном процессе.

6. Занятость обучающихся через кружки, элективные курсы, секции- 100%. В школе 18 факультативов и элективных курсов, 8 кружков. Обучающиеся посещают их по интересам. В КДЦ «Вдохновение» учащиеся посещают кружок «Мастерилка».

Выводы: Развитие обучающихся обеспечено в полном объеме.

Рекомендации: Обеспечить материальную базу.

7. Организация отдыха и занятости в летнее время. Предоставить путевки в школьный лагерь дневного пребывания, организовать прохождение практики на пришкольном участке, с помощью соц. защиты обеспечить путевками в лагеря района, области детям под опекой, многодетным, малообеспеченным семьям.

8. Опекаемые дети

1. Уточнение списков опекаемых - 6 человек, опекунов – 5.

2. Организация занятости во внеурочное время. Все обучающиеся охвачены, посещают кружки, секции, элективные курсы, факультативы. Участвуют в классных, школьных, муниципальных мероприятиях, получают призовые места.

3. Обследования условий жизни и воспитания ребенка два раза в год: октябрь, апрель. У всех опекаемых соответствуют жилищно-бытовые и материальные условия.

4. Контроль над успеваемостью и пропусков уроков. Успеваемость 100%. Пропусков уроков без уважительной причины нет.

5. Организация санаторно-курортного лечения, связь с отделом соц. защиты.

6. Организация отдыха и занятости в летнее время. Предоставить путевки в школьный лагерь дневного пребывания, организовать прохождение практики на пришкольном участке, с помощью соц. защиты обеспечить путевками в лагеря области.

Выводы: Обучающиеся находятся под контролем, ведется работа по социально-материальному положению семей опекунов.

9. Дети девиантного поведения

1. В школе имеются обучающиеся и семьи состоящие на учете:

- в КДН-6 семей (Дьяконова Н.А., Антипина В.О., Кузнецова Л.И., Лемякина Т.О., Симонова Л.В., Соловьева Н.П.).
- в ГДН — 2 семьи (Лемякина Т.О., Чудинова Н.А.)
- в КДН —обучающихся нет.
- в ГДН — обучающихся нет.

2. 6 обучающихся находятся «группе риска» (Жарников А., Владимирский Ю., Домбовский Д., Суранов К., Дьяконов Е., Самойлов Э.).

3. Ведется индивидуально-профилактической работы с обучающимися с помощью классных руководителей.

4. Составление актов обследования материально-бытовых условий семьи - 7 актов обследования (Сыкчина Н.Г., Чудинова М.М., Дьяконова Н.А., Лемякина Т.О., Кузнецова Л.И., Чудинова Н.А., Бараков А.В, Персицкая С.М.).

5. Составление плана работы с ГДН МО МВД РФ «Киренский».

6. Анализ «Занятости детей группы риска» во внеурочной деятельности и летний период.

7. Составление статистических показателей об обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

8. Составление комплексного плана индивидуальной профилактической работы с КДН.

9. Анализ учета пропусков уроков обучающихся. Владимирский Ю., Домбовский Д., Жарников А. пропускают уроки без неуважительной причины.

10. Индивидуальные собеседования с обучающимися (Жарников А.-6 класс, Владимирский Ю.-6 класс, Потапов Ю. - 6 класс, Суранов К. -6 класс, Дьяконов Е. - 5 класс, Домбовский Д.- 6 класс, Самойлов Э.- 5 класс) о нарушении дисциплины.

11. Составление отчета о работе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в УО.

12. Информация о занятости каждого обучающегося в каникулярное время.

Выводы: В прошлом году состояли на учете в КДН — 1 обучающийся, в ГДН -2 обучающихся. В этом учебном году эти дети были сняты с учета в связи отсутствия замечаний в их адрес.

По показателям видно, что правонарушения снизились, но дети с нарушением дисциплины остаются.

Рекомендации: Устранение или нейтрализация причин, вызывающих социальные отклонения различного рода, вести профилактическую работу с обучающимися и их родителями.

Выводы: Самообследование показало, что работа находится на удовлетворительном уровне. Необходимо устранить причины, вызывающие социальные отклонения различного рода. Привлекать обучающихся к внеурочной деятельности. Усовершенствовать взаимодействие семьи и школы. Использовать различные формы сотрудничества с другими структурами.

На основе данного анализа проведена работа по достижению цели и задач, план работы частично выполнен, следуют рекомендации:

- Оказание компетентной помощи, гуманизация социокультурной среды обитания детей и подростков.
- Совершенствование системы воспитания личностных качеств и индивидуальных интересов и способностей учащихся.
- Создание модели взаимодействия семьи, школы, общественных структур в разрешении актуальных социальных проблемах.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

6. Оснащенность образовательного процесса

Материально-техническая база- необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением

Школа имеет 5 зданий:

Основное здание МКОУ СОШ с.Алымовка:

Год ввода в эксплуатацию -1987г., (2 здания). Двух этажное здание ,комбинированное (каменное, деревянное) учебное -1548 кв. м., Процент износа 45%

Периметр, м — территории-628 м ,Общая площадь земельного участка: 21 523 кв.м.

Структурные подразделения:

1)Начальная общеобразовательная школа д. Салтыкова - 666713, Иркутская область, Киренский район, деревня Салтыкова, улица Клубная 19. Год ввода в эксплуатацию 1928г, Площадь 105,2 кв. м., Процент износа 52%

2)Начальная общеобразовательная школа д.Никулина - 666714, Россия, Иркутская область, Киренский район, деревня Никулина, улица Школьная 9.

Год ввода в эксплуатацию 1941г, Площадь 88,1 кв. м., Процент износа 45%

3) Начальная общеобразовательная школа с.Баншиково - 666714, Иркутская область, Киренский район, село Баншиково, улица Центральная 2

Год ввода в эксплуатацию 1951г, Площадь 53,1 кв. м., Процент износа 36%

4) Начальная общеобразовательная школа с. Чечуйск - 666715 Иркутская область,

Киренский район, село Чечуйск, улица Советская, д.8

Год ввода в эксплуатацию 1941г, Площадь 335,7 кв. м., Процент износа 45%

Все здания имеют свидетельство о государственной регистрации права на здания и свидетельство о государственной регистрации права на землю.

Школа располагает достаточными ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Для организации образовательного процесса имеются необходимые материально-технические и учебно-методические условия, которые, вместе с тем, требуют последовательного развития и укрепления. Материально-техническая база школы достаточна для реализации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности.

В школе имеются необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания: учебно-наглядные пособия, учебное оборудование, спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, компьютерное оборудование, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Для организации образовательной деятельности в школе имеются учебные кабинеты, кабинет информатики, библиотека, стадион, детская игровая площадка, музей, пришкольный участок, столовая и спортивный зал (находятся в приспособленном помещении).

В 2013-2014 учебном году приобретены учебники на сумму — 30880 рублей, в 2014-2015 году - приобретены на общую сумму — 87308,91 рублей. Закуплена учебная мебель 2014-2015г (столы, стулья) на сумму 150820,01 рублей в кабинеты №3,4,6(русского языка и литература, истории и информатики), оборудование в медицинский кабинет, кабинет начальных классов – в соответствии с ФГОС.

В 2015-2016 учебном году проведен ремонт кровли на сумму 250000 рублей, за счет средств местного бюджета, составлена смета на капитальный ремонт школы 67959,11 тыс. рублей, которая сейчас находится на экспертизе.

Вывод: МТБ школы требует своего совершенствования и пополнения. Требуется ремонт школ.

7. Школьный сайт

Школа обеспечивает открытость и доступность следующей информации на сайте <http://alym.38kir.ru>. На сайте предоставлены:

1) сведения:

о дате создания школы;

о структуре школы;

о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения;

об образовательных стандартах;

о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;

о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);

об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся;

о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;

2) копии:

документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательного учреждения;
3) отчет о результатах самообследования (самооценки);
4) сведения о реализации не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников;
Вывод: школьный сайт соответствует требованиям и правилам размещения информации на официальном сайте ОО.

Директор МКОУ СОШ с. Алымовка:



Г.П. Федорова

Федорова Г.П.