

**Анализ воспитательной работы
2014-2015 учебного года
МКОУ «СОШ с. Алымовка»**

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности.

Воспитательная работа в МКОУ «СОШ с. Алымовка» реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, программой развития воспитательной компоненты.

Воспитание обучающихся выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Продолжать работу по изучению индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения, воспитания.
2. Создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности и активного участия в жизни класса и школы;
3. Использовать методики и технологии в процессе воспитания, направленные на повышение уровня общения и сотрудничества обучающихся.
4. Способствовать интеллектуальному развитию и расширению кругозора обучающихся через проектно – исследовательскую деятельность.
5. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни.
6. Активизация работы по взаимодействию родителей со школой в области воспитания и социализации различных поведенческих групп детей.
7. Систематизировать работу по гражданско – патриотическому воспитанию
8. Активизировать работу органов ученического самоуправления классов в планировании и проведении мероприятий.

При осуществлении воспитательного процесса использовались следующие **формы** работы:

1. Оказание практической помощи членам детской организации:
 - помощь в подготовке к общешкольным мероприятиям.
2. Работа над методическими материалами:
 - составление сценариев, массовых дел.
 - оформление массовых дел, оформление школы к праздникам;
 - участие в мероприятиях приуроченных к памятным датам;
 - участие в районных, школьных конкурсах.

Основными принципами, которыми руководствуется школа при построении воспитательного процесса были следующие:

1. Принцип гуманности в обучении и воспитании.
2. Принцип дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса.
3. Принцип системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в воспитании.
4. Принцип саморегуляции, самореализации, самопознания и самоопределения личности на каждом возрастном этапе своей жизни.

Воспитательная работа в школе строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно-нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

Для реализации поставленных задач в **основу содержания воспитательной работы** школы положены общезначимые ценности: Отечество, Знание, Природа, которые лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Анализ работы с обучающимися:

1. Мониторинг.

В конце учебного года на основе анализа по методике Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова были выявлены тенденции в характере отношений к ценностям у обучающихся в целом положительно. Анкетирование показало, что:

- от ситуативно – позитивного к устойчиво – позитивному отношению у большинства подростков сформировано к *Природе* у 29 обучающихся, что составило 72,5 %, к *Отечеству* у 26 обучающихся – 65 %, к *Знаниям* у 25 обучающихся, что составило –62,5 % ;

- ситуативно- негативное отношение у отдельных подростков к *Природе* у 5 обучающихся, что составило 12,5 % ; к *Отечеству* у 7 обучающихся – 17,5 %; к *Знаниям* устойчиво - негативное у 8 обучающихся – 20 %

Выводы:

Следует акцентировать внимание у отдельных подростков на ситуативно-негативное отношение и планировать дальнейшую работы по усилению их позитивного и уменьшению негативного влияния.

Проблемы:

Пассивность, отсутствие интереса у отдельных обучающихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Провести больше мероприятий направленных на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности обучающихся.
2. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися.
3. Активизировать творческую деятельность обучающихся.

II. Наличие традиций.

Традиционные мероприятия являются местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школы и направленные на формирование базовых ценностей:

Отечество	Знание	Природа
Организация деятельности краеведческого музея	День знаний	Праздник осени «Осенний бал»
Классные часы	День здоровья (2 раза в год)	Оформление стенда «Быть природе другом»
Краеведческая конференция	Предметные недели	Тематические вечера на экологические темы
Военно – спортивная игра «Зарница»	Предметные олимпиады	Экскурсии «Будь природе другом
День матери	Конкурс «Ученик года»	Акция «Чистый берег»
Смотр песни и строя «Статен в строю, силён в бою»	Празднование Нового года, Рождества	Наблюдения, трудовая деятельность на пришкольном – опытном участке
Уроки воинской славы к 23 февраля	Школьные дебаты	Экологические десанты
Ежедневный просмотр документальных фильмов «От Кремля до Рейхстага»	Акция «Мы - за здоровый образ жизни»	Озеленение территории школы
Еженедельные линейки посвященные ВОв	Научная конференция	
Конкурс чтецов «Мы будем помнить вечно»	Последний звонок	
Уроки мужества посвященные Дню победы	Турслет	
Участие в акциях: «Платок славы», «70 добрых дел», «Бессмертный полк»		
Шествие, митинг ко Дню победы		
Конкурсы рисунков		

Общешкольные мероприятия проходят на высоком уровне. Стабильная посещаемость, качественная подготовка к мероприятиям, активное участие детей, дают мероприятиям высокие оценки. В школе накоплен большой опыт патриотического и нравственного воспитания. Однако анализ показал, что есть дети которые остаются безучастными в жизни класса и школы, у них проявляются неуважительное, неодобрительное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих, слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность, такие ребята имеют не адекватную или заниженную самооценку.

Выводы:

Следовательно, в повседневной жизни школы и класса необходимо прививать обучающимся чувства взаимопонимания, сострадания и др. нравственные качества.

Проблемы:

Нет активной заинтересованности в участии мероприятий у некоторых обучающихся

Возможные пути преодоления недостатков:

III. Ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление в воспитании позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

Школьное самоуправление осуществляется через детскую организацию «СМИД» и находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе.

В основу работы детской организации МКОУ «СОШ с.Алымовка» лежит развитие интеллектуального, патриотического, спортивного, трудового, краеведческого воспитания.

Программа охватывает учащихся разного возраста с 2- 9 класс. Школьный совет-орган добровольного объединения учащихся.

Вся работа организации сосредоточена в трех направлениях:

1. «Знание»

Цель: развитие интеллектуальных способностей у обучающихся
Содержание совместной работы: разноуровневые конкурсы, участие в предметных неделях, экономические и интеллектуальные игры, праздники, утренники, новогодний бал, праздники последнего и первого звонка, фольклорные фестивали, спортивные праздники и соревнования, туристический слет, Дни здоровья.

2.«Отечество»

Цель: гражданско – патриотическое воспитание учащихся.
Содержание работы: изучение истории семьи, родного края, формирование фондов школьного музея, встречи с Ветеранами трудового тыла и детьми ВОВ

3. «Природа» .

Цель: воспитание любви к природе, родному краю; воспитание чувства ответственности и гордости за окружающую природу; развитие творческого потенциала каждого члена детской организации. Участие детей и подростков в общественно – значимой деятельности.

Содержание совместной работы: организация и проведение акций, экологических десантов, праздников, утренников, осеннего бала.

На совете при президенте школы решаются следующие вопросы:

1. Выборы школьного ученического самоуправления;
2. Планирование работы;
3. Рейды общешкольной «Учись быть человеком»;
4. Выпуск школьных газет;
5. Проведение тематических вечеров;
6. Фестивали;

7. Дежурство по школе;
8. Организация конкурсов и др.

Решения, которые принимает совет при президенте. Обязательно доводятся до сведения всех учащихся на классных собраниях.

Выводы:

Самый общий показатель-это уровень развития личности, демократизация школьной жизни, самоуправление. Существуют показатели, позволяющие судить об эффективности системы школьного коллектива:

- *упорядоченность жизнедеятельности школьного коллектива;
- *творческое содружество взрослых и детей;
- *повышение уровня нравственных начал.

Проблемы:

1. Отсутствие печатного органа детского самоуправления.
2. Узость деятельности ученического самоуправления по профилактике правонарушений.
- 3 Слабая работа шефского сектора в рамках волонтерского движения.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех министерств , особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами и создание печатного органа.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

IV. Сформированность классных коллективов.

Деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы разная.

Уровень сформированности коллектива	Вновь сформированные коллективы	Стабильные коллективы
Высокая активность класса	-	9 класс 10 класс
Средняя активность класса	1класс 5 класс	2 класс 3 класс 4класс 6 класс 7 класс
Низкая активность класса	-	8 класс

Не во всех классах проявляется взаимодействие между детьми, детьми и взрослыми в процессе совместного решения задач по формированию у обучающихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации, т.к. 1 класс - формирование нового

коллектива, 5 класс - объединение детей из структурных подразделений. Классные руководители планируют и проводят работу по профилактике социальной дезадаптации обучающихся. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе как равноправные партнеры, что создаёт атмосферу общей уверенности и ответственности. Все дела проходят этап коллективного проектирования, в которых принимают участие педагоги, дети и родители.

Самая низкая активность это у обучающихся 8 класса. Дети пассивные, не проявляют своей инициативы, активности в жизни коллектива. Большинство детей этого класса из семей, где для родителей на первом месте - материальные ценности, следовательно, попустительское воспитание.

Воспитательная работа строится на принципах природосообразности и учёта интересов, склонностей и способностей детей. Классные руководители организуют воспитательную работу с ученическим коллективом, ориентируясь на личность каждого отдельного ребёнка, используют технологии сотрудничества, активные формы работы с учащимися.

Выводы:

Классные коллективы различаются по своим характеристикам: уровню воспитанности, интересам, способностям, что учитывается при планировании и проведении мероприятий. Педагогический коллектив школы рассматривает участие школьников в управлении делами школы как способ обучения детей демократии, социальной адаптации, подготовки их к жизни в современном обществе. Ученическое самоуправление способствует формированию негативного отношения к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность.

Проблемы:

Работа по формированию самоуправления в ученических коллективах организована классными руководителями недостаточно качественно, основными формами воспитательной работы с учащимися являются классные часы и беседы. Мало используются активные формы, а именно: классные тематические вечера, турпоходы, экскурсии, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Внедрение в практику классных руководителей новых личностно-ориентированных технологий.
2. Классным руководителям организовать работу по формированию сплочённого классного коллектива учащихся через развитие коммуникативных способностей учеников, через организацию работы по единению и сотрудничеству классного коллектива.
3. С целью вовлечения всех классов во внеурочную работу поощрять всех участников и победителей школьных конкурсов.

V. Кружковая работа, спортивные секции:

Уделяется особое внимание вовлечению обучающихся в кружки, секции. Система работы кружков, секций представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие, трудолюбие.

ОТЕЧЕСТВО:

- Кружок «Юные историки краеведы»
- Элективный курс «Международное гуманитарное право»
- Элективный курс «Правовой букварь»
- Элективный курс «Реальный потребитель»
- Элективный курс «Я, гражданин России»

ЗНАНИЕ:

- Кружок «Краски радуги»
- Хор
- Факультатив «Детская риторика»
- Факультатив «Занимательная математика»
- Факультатив «Готовимся к ЕГЭ»
- Элективный курс «Твои возможности человек»
- Факультатив «Домоводство»
- Элективный курс «Создание программ на языке Паскаль»
- Элективный курс «Развивайте дар речи Сочинения разных жанров»
- Элективный курс «Питание и Здоровье»
- Секция «Волейбол»
- Секция «Легкая атлетика»

ПРИРОДА:

- Кружок «Выращивание растений»
- Кружок «Цветоводство»
- Кружок «Юный натуралист»
- Факультатив «Экология для младших школьников»
- Факультатив «Планета загадок»
- Элективный курс «Огородничество»

Количество обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования школы составляет 64 % от общего количества учащихся.

По результатам анкетирования обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования, можно проследить повышенный интерес к кружкам «Краски радуги», спортивным секциям.

Выводы:

Спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление работы дает максимальный воспитательный эффект, «западает» эстетическое, экологическое, национальное и интернациональное направление.

Проблемы:

1. Удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей обучающихся создают трудности в организации воспитательной работы в сельской школе.
2. Недостаточность финансовых ресурсов на приобретение целенаправленного оборудования кабинетов, спортивного зала, площадки.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Руководителям кружков и секций разработать учебно-тематические программы, по своим направлениям, в которых предусмотреть проведение интеллектуальных и совместных мероприятий с кружками одного направления деятельности.
2. Активизировать работу по участию обучающихся в конкурсах, смотрах

VI. Работа с одаренными детьми:

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МКОУ «СОШ с. Алымовка». Целью такой работы является: выявление и поддержка одарённых и увлечённых основами наук обучающихся, стремящихся к исследовательской деятельности.

В 2014 – 2015 учебном году обучающиеся школы принимали активное участие в районных, областных, всероссийских (дистанционных) мероприятиях и были получены следующие результаты: _

Участие в мероприятиях, способствующих развитию общезначимых ценностей:

«Знание»

№ п/п	Ф. И. обучающихся	Класс	Название мероприятия	Уровень	Вид поощрения
1	Сорокин Александр	8	Конкурс детских рисунков, посвященный 85 –летию образования Киренского района	Районный	Диплом 2 место
	Жарникова Надежда	3			Диплом 2 место
2	Суханова Надежда	10	Международная дистанционная олимпиада по русской литературе. Проект «Инфоурок»	Всероссийская	Диплом победителя, 2 место
	Мурашов Дмитрий	6			Диплом победителя, 3 место
3	Учащиеся НОШ с. Банщиково	1-4	Конкурс рисунков «Безопасный город глазами детей»	Районный	Грамота 3 место
4	Суханова Надежда	10	Дистанционная олимпиада по русскому языку для 5- 11 классов. На Дистанционном Образовательном Портале «Продленка»	Всероссийский	Диплом лауреата
	Пласкеева татьяна	9			3 место, диплом победителя
	Чудинов Даниил	5			Диплом победителя 2 место
	Нурмухаметова Айгуль	7			Диплом победителя 2 место
	Горбунова Диана	10			Диплом победителя 1 место
	Гришаков Артем	6			Диплом победителя 1 место
	Дьяконов Егор	6			Диплом победителя 1 место
5	Мурашов Дмитрий	6	Олимпиада по истории и обществознанию «Страна талантов»	Всероссийский	Грамота 1 место
	Пласкеева Татьяна	9			Грамота 3 место
6	Сыкчина Анастасия	6	Олимпиада по английскому языку «Страна талантов»	Всероссийский	Грамота 3 место
	Суханова Надежда	10			Грамота 3 место
7	МКОУ «СОШ с. Альмовка»	1-8	Смотр-конкурс организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в летний период	Районный	Грамота 2 место
8	Пельменев Кирилл	2	«Продленка» Образовательный Портал Дистанционная олимпиада по русскому языку «Пиши грамотно» среди учащихся 1-4 классов	Всероссийский	2место
	Очередных Надежда	3			3 место
	Никулина виктория	4			Диплом лауреата
	Чудинова Влада	2			3 место

	Кузнецова Надежда	2			1 место
9	Глотова Александра		Дистанционная олимпиада по русскому языку «Грамматическая карусель» для 1-4 классов	Всероссийский	2 место
	Бутырина Екатерина				2 место
10	Чудинов Даниил	5	Проект Видеоурок. Дистанционная олимпиада по русскому языку	Международный	2 место
	Суханова Надежда	10			3 место
	Сыкчина Анастасия	6			1 место
	Горбунова Диана	10			3 место
11	Суханова Надежда	10	Проект Видеоурок. Дистанционная олимпиада по русской литературе	Международный	3 место
	Нурмухаметова Айгуль	7			3 место
	Горбунова Диана	10			3 место
12	Денисов Николай	7	Форум содействия одаренной молодежи. Конкурс по обществознанию	Всероссийский	3 место
	Нурмухаметова Пйгуль	7			2 место
13	Исаков Иван	2	Проект Видеоурок. Дистанционная олимпиада по английскому языку	Всероссийский	2 место
	Никулина Татьяна	3			1 место
	Малкина Екатерина	3			2 место
	Зуев Сергей	4			2 место
	Токмакова Анастасия	6			3 место
	Сыкчина Анастасия	6			3 место
14	Дьяконоа Раиса	5	Проект Видеоурок. Викторина «Ах, этот волшебный Новый год»	Международный	2 место
	Малкина Екатерина	3			2 место
	Токмакова Анастасия	6			3 место
15	Малкина Екатерина	3	Форум содействия одаренной молодежи. Конкурс по математике	Всероссийский	2 место
	Никулина Татьяна	3			1 место
	Исаков Иван	2			2 место
16	Березовский Даниил	4	Форум содействия одаренной молодежи. Конкурс по окружающему миру	Всероссийский	2 место
	Исаков Иван	2			1 место
	Малкина Екатерина	3			1 место
	Зуев Сергей	4			2 место
17	Исаков Иван	2	Форум содействия одаренной молодежи. Конкурс по русскому языку	Всероссийский	2 место
	Никулина Татьяна	3			1 место
	Зуев сергей	4			3 место
18	Бутырина Екатерина	4	Выставка-ярмарка декоративно-прикладного творчества «Встречаем рождество»	Районный	Диплом 1 место
	Дьяконов Павел	1		3 место	
19	Пласкеева Татьяна	9	Фестиваль хореографических коллективов «Молодежные танцы век минувший и	Районный	Диплом 3 степени
20	Егорова Кристина	9			

			настоящий» в номинации «Малые танцевальные группы»		
21	Пласкеева Татьяна	9	Межмуниципальная научно-практическая конференция школьников, посвященная 240-летию города Киренска	Районный	Грамота. Победительница в номинации «Лучшее исследование в сельской школе»
22	Подымахин Антон	9	Первенство района по жиму штанги	Районный	1 место
	Волокитин Стас	8			1 место
23	Команда МКОУ «СОШ с. Алымовка»	5-7	Муниципальный этап Всероссийских спортивных мероприятий «Президентские состязания» по «Спортивному многоборью»	Районный	Диплом 3 место
24	Сыкчина Ангастья	6	Конкурс изобразительного искусства «Я хочу тебя нарисовать»	Районный	3 место
	Владимирский Юрий	5			3 место
	Нурмухаметова Айгуль	7			2 место

«Природа»

№ п/п	Ф. И. обучающихся	Класс	Название мероприятия	Уровень	Вид поощрения
1	Горбунова Диана	10	Конкурс листовок «Сохраним лес от пожаров»	Районный	Грамота 2 место
2	Антипина Татьяна	7			Грамота 2 место
3	Пришкольный учебно-опытный участок МКОУ «СОШ с. Алымовка»	1-10	Смотр-конкурс пришкольных УОУ	Районный	Грамота 3 место
4	Пришкольный учебно-опытный участок МКОУ «СОШ с. Алымовка»	1-10	Слет выставка юных натуралистов «Урожай – 2014», посвященный 85-летию Киренского района в номинации «Витаминная кладовая»	Районный	Грамота победителей
5	УОУ МКОУ «СОШ с. Алымовка» Федорова Г.П.	1-10	За заслуги в увеличении урожайности и производства картофеля и овощей в связи с Днем работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	Районный	Диплом 2 место
6	Глогова Александра	4	Викторина «Знатоки птиц»	Всероссийский	2 место
7	Самойлов Эдуард	4			1 место
	Кузнецова Надежда	4	Заочный конкурс « По страницам Красной книги» среди учащихся 3-6 классов	Районный	2 место
	Дьяконова Раиса	5			3 место
	Сыкчина Анастасия	6			3 место

	Викторовская Светлана	5			3 место
	Никулина Виктория	4			2 место
	Бутырина Екатерина	4			2 место
	Глотова Александра	4			2 место
	Самойлов Эдуард	4			3 место

«Отечество»

№ п/п	Ф. И. обучающихся	Класс	Название мероприятия	Уровень	Вид поощрения
1	Пласкеева Татьяна	9	Краеведческая конференция, посвященная 70-летию со Дня Победы	Районный	Грамота 2 место
2	Команда юнармейцев МКОУ «СОШ с. Алымовка»	6-9	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная 70-летию Победы	Районный	Диплом 3 место Грамота победитель в номинации «Равнение на героев» Диплом 3 место во втором этапе «Стаген в строю, силен в бою»
3	Пласкеева Татьяна	9	Творческий конкурс сочинений «По праву памяти» к 70-летию Победы	Областной	Благодарность за участие
	Рубцов Никита	6			

Выводы:

Обучающиеся активно участвуют в дистанционных конкурсах и недостаточное принимают участие в районных мероприятиях.

Проблемы:

Удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей обучающихся создают трудности для участия в районных конкурсах (очно)

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности обучающихся.
2. Усилить работу по привлечению учащихся к районным конкурсам.

VII. Работа с детьми группы риска:

В течение учебного года социальный педагог и классные руководители проводили работу с обучающимися «группы риска» и их семьями. Проведены рейды в семьи состоящих на учете в КДН (Дьяконова Н.А., Антипина В.О., Кузнецова Л.И., Лемякина Т.О., Симонова Л.В.) , в семьи обучающихся, состоящих на учете КДН (Ковач Руслан – 8 клас), в семьи обучающихся, стоящих на учете ГДН (Потапов Ю. – 5 класс, Ковач Р.- 8 класс), неоднократно были посещены неблагополучные семьи. Так же практикуются рейды с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время. Такие рейды показали, что несовершеннолетние учащиеся «группы риска» в вечернее время находятся дома под присмотром родителей. С родителями и детьми во время рейда проводились профилактические беседы классными руководителями.

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы: «Здоровый образ жизни ребенка», «Родительская любовь и воспитание», где обсуждалась информация «О профилактике правонарушений, употребления алкогольной продукции, ПАВ и проблемы безнадзорности среди молодёжи».

Вся работа с родителями направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

Проводится работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; работа с администрацией школы; поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса; приглашаются на Совет профилактики, совместно с родителями ; ведется совместная работа с КДН, ГДН.

Выводы:

Существует система работы по предупреждению правонарушений. Прослеживается снижение количества пропусков учебных занятий без уважительных причин среди обучающихся.

Проблемы:

Взаимодействие с родителями детей «группы риска» по вопросам обучения и воспитания осуществляется только по инициативе учителей и администрации школы. Принудительное вовлечение детей «группы риска» в мероприятия, направленные на положительное взаимодействие с социальной средой.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Создать детям «группы риска» необходимые условия для преодоления затруднений во взаимодействии с социальной средой.
2. Вовлечь детей с девиантным поведением в различные мероприятия класса и школы
3. Усилить работу по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению табакокурения, алкоголизма, наркомании.

VIII. Работа с родителями.

Воспитательный процесс не будет осуществляться в полной мере без совместной работы школы и родителей.

Основной формой общения родителей и школы являются по-прежнему общешкольные родительские собрания. Дополнительным средством информирования родителей в этом году стало регулярное распространение памяток, в которых коротко и

доступно излагались пути разрешения различных конфликтов между детьми и родителями, проблем в воспитании и обучении («О вреде курения – результаты социологических исследований», «Родителям первоклассника», «О наказаниях», «Как привить интерес ребенка к чтению», «Как научить детей общаться», «Как помочь детям с нарушением в общении», «Правила общения», «Принципы отношений родителей с детьми», «Как поддержать самооценку ребенка», «Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий», «Психотерапия неуспеваемости», «Чему необходимо научить ребенка»).

Целенаправленно и эффективно велась работа с семьей, осуществлялась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Но есть семьи в которых воспитательный процесс наиболее сложный и неоднозначный, поэтому, безусловно, работу в данном направлении нужно продолжать, используя новые формы и методы, активнее привлекать родителей к решению общешкольных проблем, к участию во всевозможных общешкольных и классных мероприятиях не только как зрителей, но и как непосредственных участников, стремиться к созданию такой ситуации, при которой у родителей будет не только возможность, но и желание посещать школу, общаться с классными руководителями, учителями-предметниками и администрацией.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Участие активных родителей в школьных мероприятиях

Недочеты:

1. Недостаточно сформированы взаимодействия родителей и школы
2. Организация работы родительского комитета.
3. Низкая явка на собрания родителей детей - интерната.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать всех родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению мероприятий с участием родителей.

IX. Работа классных руководителей

В этом учебном году всего работало : 9 классных руководителей.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех планах ВР был анализ за прошедший уч. год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся.

б) Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: начальные классы - Рубцова М.О., Терновых Е.Г., 6 класс – Горбунова Н.В., 7 класс – Долгих А.В., 10 класс - Черных Л.Г.

Х. Летняя занятость обучающихся

Согласно плану была организована занятость детей во время летних каникул.

В июне месяце в школе начинает свою работу оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для 25 обучающихся (задействованы дети группы риска). Работники лагеря справляются со своими обязанностями. Дети с нетерпением ждут открытия и проявляют большой интерес. Необходимо отметить работу начальника лагеря Рубцовой М.О., воспитателей Терновых Е.Г., Верещагиной Т.О., которые начали трудовую деятельность задолго до открытия, с целью создания уюта и комфорта для детей.

В летний период учащиеся проходят производственную практику на пришкольном участке, где не просто выращивают растения, но и проводят опыты, сравнения. Активно принимают участие в благоустройстве школьного двора. Результаты работы были представлены на районных конкурсах, ребята приняли активное участие.

Уровень	Мероприятие	Результат
Муниципальный	Районный конкурс цветов	Грамота- II место
Муниципальный	Районный конкурс «Урожай 2013»	Барственное письмо
Муниципальный	Слет – выставочных натуралистов «Урожай - 2013»	Грамота -победитель районного слетавыставки «Урожай 2013»
Муниципальный	Районный смотр – конкурс пришкольно – опытных участков	Грамота – I место

Запланирована работа по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми, состоящими на различных видах учета (школьный 1 семья, КДН – 4 семьи, ГДН – 2 обучающихся), проводятся индивидуальные, групповые беседы. Также в соответствии с графиком проводились рейды в семьи. Большую работу проводят классные руководители и социальный педагог по оказанию помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.

Результат:

1. Дети имеют возможность оздоровиться в школе, в лагере дневного пребывания.

2. Обучающихся 5-11 классов, выполняет большой объем работ по подготовке здания школы к новому учебному году и благоустройству территории школы.

Недочеты:

1. Мала возможность посещения иных мест отдыха.

Возможные пути решения проблем:

1. Воспитательная работа с трудными подростками по привлечению их к организованному летнему отдыху.

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе проблем, которые выделились в процессе работы, сформулированы **задачи** на будущий учебный год:

1. Создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности и активного участия в жизни класса и школы.
2. Способствовать интеллектуальному развитию и расширению кругозора обучающихся.
3. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
4. Совершенствовать работу по организации школьного самоуправления.
5. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей.
6. Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.
7. Активизировать работу по взаимодействию родителей со школой в области воспитания и социализации различных поведенческих групп детей.

Директор МКОУ «СОШ с. Алымовка»:

Федорова Г.П.

ЗДУВР:

Верещагина Н.Г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Алымовка»

Анализ воспитательной работы
МКОУ «СОШ с. Алымовка»
за 2014-2015 учебный год.

2015г.

Прошито и пронумеровано 15 стр.