


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Алымовка»

|  |  |  |
|--|--|--|
| Рассмотрено<br>на заседании МО<br>протокол № <u>1</u><br>« <u>01</u> » <u>09</u> 2015 г. | Согласовано<br>Заместитель директора по<br>учебно-воспитательной работе<br><u>Чудинова Е.А.</u><br>« <u>01</u> » <u>09</u> 2015 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ<br>«СОШ с. Алымовка»<br><u>Федорова Г.П.</u><br>« <u>01</u> » <u>09</u> 2015 г.<br> |
|--|--|--|

Рабочая программа  
по «Истории России»

Составитель:

Долгих А.В.  
учитель истории и  
обществознания

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

| <b>Тема</b>   | <b>Выпускник научится</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>  |
|---|---|---|
| <b>5 класс: Всеобщая история. История Древнего мира</b> |   |   |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ</b>                |   |   |
| <b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники</b>       |   |   |
| Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.        | проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;                  | высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.     |
| Древнейшие люди   | использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и | находить и показывать на исторической карте природные и социальные объекты, используя систему условных обозначений; |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;   | прослеживать маршруты передвижения людей в древности, используя информацию карты и учебника;  |
| Родовые общины охотников и собирателей                       | описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;   | осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстрации учебника;   |
| Возникновение искусства и религиозных верований              | объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры;   | объяснять, в чем заключалось назначение памятника, предмета; выделять основные конструктивные и художественные элементы; раскрывать, чем определялась ценность памятника, произведения для общества, в котором он создавался; |
| Возникновение земледелия и скотоводства                      | рассказывать о событиях древней истории;  | сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;   |
| Появление неравенства и знати                                | Раскрывать существенные черты форм государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения;                                       | выделять главные признаки исторических явлений, событий; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;   |
| Жизнь первобытных людей                                      | давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории  | излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать свои оценочные суждения;  |
| <b>Глава 3. Счет лет в истории</b>                           |   |   |
| Счет лет в истории   | определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); | Устанавливать место исторического события на линии времени; Объяснять последовательность событий (раньше, позже); Устанавливать принадлежность события на веку, тысячелетию, времени до н. э. и н. э.                         |
| <b>Раздел 2. Древний Восток.<br/>Глава 4. Древний Египет</b> |   |   |
| Государство на берегах Нила                                  | использовать историческую карту как источник  | находить и показывать на исторической карте   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; | природные и социальные объекты, используя систему условных обозначений; прослеживать маршруты передвижения людей в древности, используя информацию карты и учебника;  |
| Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;         | осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстрации учебника;   |
| Жизнь египетского вельможи                   | описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;         | осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстрации учебника;   |
| Военные походы фараонов                      | Применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории;   | Находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты и т. д.;<br>Определять смысл (главную идею) высказывания, изображения;  |
| Религия древних египтян                      | проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;   | Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;  |
| Искусство Древнего Египта                    | объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры;  | объяснять, в чем заключалось назначение памятника, предмета;<br>выделять основные конструктивные и художественные элементы;<br>раскрывать, чем определялась ценность памятника, произведения для общества, в котором он создавался; |
| Письменность и знания древних египтян        | рассказывать о событиях древней истории;   | высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;   |
| Урок повторения по теме «Древний Египет»     | давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории   | излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;<br>высказывать свои оценочные суждения;   |

| <b>Глава 5. Западная Азия в древности</b> |   |  |
|---|---|--|
| Древнее Двуречье                          | использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; | находить и показывать на исторической карте природные и социальные объекты, используя систему условных обозначений; прослеживать маршруты передвижения людей в древности, используя информацию карты и учебника; |
| Вавилонский царь Хаммурапи, его законы    | Давать наиболее значительным событиям и личностям древней истории;  | излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать свои оценочные суждения;   |
| Финикийские мореплаватели                 | описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  | осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстрации учебника;  |
| Библейские сказания                       | использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; | сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  |
| Древнееврейское царство                   | проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  | Находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты и т. д.;<br>Определять смысл (главную идею) высказывания, изображения;   |
| Ассирийская держава                       | использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; | находить и показывать на исторической карте природные и социальные объекты, используя систему условных обозначений; прослеживать маршруты передвижения людей в древности, используя информацию карты и учебника; |
| Персидская держава «царя царей»           | применять знания фактов для характеристики исторической эпохи, ее ключевых событий;   | указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | группировать, систематизировать факты по заданному признаку;  |
| <b>Глава 6. Индия и Китай в древности</b>                                 |  |   |
| Природа и люди Древней Индии  | Использовать историческую карту как источник информации;   | Находить и показывать на исторической карте природные и социальные объекты, используя систему условных обозначений; Проследить маршруты передвижения людей в древности, используя информацию карты и учебника;  |
| Индийские касты   | описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;   | осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстрации учебника;   |
| Чему учил китайский мудрец Конфуций                                       | давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории   | излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать свои оценочные суждения;  |
| Первый властелин единого Китая  | раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; | видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; |
| Обобщающий урок по теме «Открытия и изобретения народов Древнего Востока» | давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории   | излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать свои оценочные суждения;  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ.<br/>Глава 7. Древняя Греция</b>              |  |   |
| Греки и критяне   | использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в  | находить и показывать на исторической карте природные и социальные объекты, используя систему   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  | условных обозначений; проследить маршруты передвижения людей в древности, используя информацию карты и учебника;  |
| Микены и Троя   | раскрывать существенные черты форм государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения;  | выделять главные признаки исторических явлений, событий; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;   |
| Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»                                  | описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;   | высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;   |
| Религия древних греков  | рассказывать о событиях древней истории;   | сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;   |
| <b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b> |  |   |
| Земледельцы Аттики теряют землю и свободу                         | описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;   | осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстрации учебника;   |
| Зарождение демократии в Афинах                                    | раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; | видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; |
| Древняя Спарта  | использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и  | находить и показывать на исторической карте природные и социальные объекты, используя систему условных обозначений;   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, места важнейших событий;  | прослеживать маршруты передвижения людей в древности, используя информацию карты и учебника;  |
| Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | описывать условия существования, основные занятия, образа жизни людей в древности;  | составлять последовательное описание, рассказ (на основе простого плана);   |
| Олимпийские игры в древности                              | проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  | находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты и т. д.; определять смысл (главную идею) высказывания, изображения;                                     |
| Победа греков над персами в Марафонской битве             | давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;   | излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать свои оценочные суждения;  |
| Нашествие персидских войск                                | применять знания фактов для характеристики исторической эпохи, ее ключевых событий;   | указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать, систематизировать факты по заданному признаку; |
| <b>Глава 9. Возвышение Афин</b>                           |   |   |
| В гаванях афинского порта Пирей                           | проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  | сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;  |
| В городе богини Афины                                     | объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; | видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;   |
| В афинских школах и гимназиях                             | описывать условия существования, основные занятия, образа жизни людей в древности;  | составлять последовательное описание, рассказ (на основе простого плана);   |
| В афинском театре   | описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;              | высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;   |



|  |   |  |
|--|---|--|
| Афинская демократия при Перикле  | давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.   | сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  |
| <b>Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.</b>                        |   |  |
| Города Эллады подчиняются Македонии  | проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятников Древнего мира;  | находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты и т. д.; определять смысл (главную идею) высказывания, изображения;  |
| Поход Александра Македонского на Восток  | использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, места важнейших событий;  | находить и показывать на исторической карте природные и социальные объекты, используя систему условных обозначений; прослеживать маршруты передвижения людей в древности, используя информацию карты и учебника; |
| В Александрии Египетской   | объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;   | объяснять, в чем заключалось назначение памятника, предмета; Выделять основные конструктивные и художественные элементы;   |
| Урок повторения «Древняя Греция»   | применять знания фактов для характеристики исторической эпохи, ее ключевых событий;   | указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать, систематизировать факты по заданному признаку;  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНИЙ РИМ.</b>  |   |  |
| <b>Глава 11. Рим от его возникновения до установления господства над Италией</b> |   |  |
| Древнейший Рим   | использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; | находить и показывать на исторической карте природные и социальные объекты, используя систему условных обозначений; прослеживать маршруты передвижения людей в древности, используя информацию карты и учебника; |
| Завоевание Римом Италии  | описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;   | осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстрации учебника;  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | рассказывать о событиях древней истории;  |   |
| Устройство Римской республики                             | раскрывать характерные, существенные черты: форм государственного устройства древних обществ (использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); | выделять главные признаки исторических явлений, событий;<br>иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;  |
| <b>Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b> |   |   |
| Вторая война Рима с Карфагеном                            | определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);   | Устанавливать место исторического события на линии времени;<br>Объяснять последовательность событий (раньше, позже);<br>Устанавливать принадлежность события на веку, тысячелетию, времени до н. э. и н. э. |
| Установление господства Рима во всем Средиземноморье      | применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории;  | указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;<br>группировать, систематизировать факты по заданному признаку;  |
| Рабство в Древнем Риме                                    | раскрывать характерные, существенные черты: положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);  | находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты и т. д.;<br>определять смысл (главную идею) высказывания, изображения;  |
| <b>Глава 13. Гражданские войны в Риме</b>                 |   |   |
| Земельный закон братьев Гракхов                           | описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  | осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстрации учебника;   |
| Восстание Спартака  | применять знания фактов для характеристики исторической эпохи, ее ключевых событий;   | указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;<br>группировать, систематизировать факты по заданному признаку;  |
| Единовластие Цезаря                                       | давать оценку наиболее  | сопоставлять свидетельства  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | значительным событиям и личностям древней истории.  | различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  |
| Установление империи  | раскрывать характерные, существенные черты: форм государственного устройства древних обществ (использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); | выделять главные признаки исторических явлений, событий;<br>иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;  |
| <b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры</b>                    |   |   |
| Соседи Римской империи  | использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; | находить и показывать на исторической карте природные и социальные объекты, используя систему условных обозначений;<br>прослеживать маршруты передвижения людей в древности, используя информацию карты и учебника; |
| В Риме при императоре Нероне  | проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  | сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;   |
| Первые христиане и их учение  | раскрывать характерные, существенные черты: религиозных верований людей в древности; положения основных групп населения;  | высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;   |
| Расцвет империи во II веке н.э.   | проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  | сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;  |
| Вечный город и его жители   | описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  | высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории;   |
| <b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b> |   |   |
| Римская империя при Константине   | раскрывать характерные, существенные черты: форм государственного устройства древних обществ (использованием понятий  | выделять главные признаки исторических явлений, событий;<br>иллюстрировать общие явления, черты конкретными   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);   | примерами;  |
| Взятие Рима варварами   | проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятников Древнего мира;                             | находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты и т. д.;<br>определять смысл (главную идею) высказывания, изображения;  |
| Урок повторения по Древнему Риму  | применять знания фактов для характеристики исторической эпохи, ее ключевых событий;  | указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;<br>группировать, систематизировать факты по заданному признаку;  |
| <b>Раздел</b>   | <b>Выпускник научится</b>  | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>  |
| <b>6 класс. История Средних веков</b>   |  |   |
| <b>Глава 1. Становление средневековой Европы в (VI- XI вв.)</b>   |  |   |
| Ведение. Живое Средневековье  | Локализовать во времени (на основе знания хронологии) ключевые события Средневековья, этапы и события становления государства; | указывать даты событий, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;<br>устанавливать последовательность и длительность исторических событий;<br>объяснять на какие этапы делится всеобщая история Средних веков;<br>соотносить во времени однородные события и процессы всеобщей истории; |
| Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. христианская церковь в раннее Средневековье. | применять знание фактов для характеристики исторической эпохи, ее ключевых событий, явлений;                                   | указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;<br>Группировать, систематизировать факты по заданному признаку;  |
| Возникновение и распад империи Карла Великого   | использовать историческую карту как источник информации о странах в Средние века;  | находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и др., используя систему условных обозначений легенды;<br>прослеживать маршруты масштабных передвижений людей в различных регионах;  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | выявлять на исторической карте изменения, происходившие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов;   |
| Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI вв.     | сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);                 | давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья  |
| Англия в раннее Средневековье                                | сопоставлять однотипные события и процессы в странах в период Средневековья;   | выделять черты сходства и различий в исторических ситуациях, событиях и процессах; выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран;   |
| <b>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.</b> |  |   |
| Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами    | объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;   | находить (в учебнике и других источниках) и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; Соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;          |
| Культура Византии. Образование славянских государств         | составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; | составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. |
| <b>Глава 3. Арабы в VI- XI вв.</b>                           |  |   |
| Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад          | использовать историческую карту как источник информации о странах в Средние века; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;  | находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и др., используя систему условных обозначений легенды; прослеживать маршруты масштабных передвижений людей в различных регионах;         |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Культура стран халифата   | составлять описание памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  | составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение;     |
| <b>Глава 4. Феодалы и крестьяне</b>                                 |   |   |
| Средневековая деревня и ее обитатели                                | составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах;   | составлять логически выстроенное описание, рассказ; Формулировать заключение, выводы;   |
| В рыцарском замке   | сопоставлять однотипные события и процессы в странах в период Средневековья;  | выделять черты сходства и различий в исторических ситуациях, событиях и процессах; выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран;   |
| <b>Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b> |   |   |
| Формирование средневековых городов. Городское ремесло               | проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятников Средневековья;  | сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;  |
| Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни                  | составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры;  | осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстраций учебника;   |
| <b>Глава 6. Католическая церковь в XI - XIII вв.</b>                |   |   |
| Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики           | раскрывать характерные, существенные черты: ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;                               | выделять главные признаки исторических явлений, событий; конкретизировать содержание общих понятий применительно к данной эпохе, исторической общности (на примерах событий, ситуаций, действий людей и т. д.); |
| Крестовые походы  | использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, | выявлять на исторической карте изменения, происходившие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов;   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | колонизации и др.;  |   |
| <b>Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)</b> |   |   |
| Как происходило объединение Франции   | локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государства;  | давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья  |
| Что англичане считают началом своих свобод  | проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  | сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;   |
| Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии        | давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;  | излагать оценки значения событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать и мотивировать свои оценочные суждения;                            |
| Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове         | сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);                                      | давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;   |
| Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII - XV вв.                 | сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);                                      | выделять главные признаки исторических явлений, событий;  |
| <b>Глава 8. Славянские государства и Византия XIV- XV вв.</b>                           |   |   |
| Гуситское движение в Чехии  | использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижениях людей – походов, завоеваний, колонизации и др.; | выявлять на исторической карте изменения, происходившие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов;                 |
| Завоевание турками – османами Балканского полуострова                                   | объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;  | находить (в учебнике и других источниках) и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; соотносить объяснение причин и следствий событий, |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | представленное в нескольких текстах;  |
| <b>Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века</b>        |  |   |
| Образование и философия  | проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;   | составлять логически выстроенное описание, рассказ;   |
| Средневековая литература                                       | объяснять назначение источника; соотносить информацию отдельного источника с контекстными знаниями;  | составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение;                         |
| Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;                                  | составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение;                   |
| Научные открытия и изобретения                                 | раскрывать характерные, существенные черты: ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;                              | выделять главные признаки исторических явлений, событий; конкретизировать содержание общих понятий применительно к данной эпохе, исторической общности (на примерах событий, ситуаций, действий людей и т. д.); |
| <b>Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>  |  |   |
| Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония                       | составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; | осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстраций учебника;   |
| Государства и народы Африки и доколумбовой Америки             | проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;   | сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;  |
| Контрольно – обобщающий урок: «История Средних                 | Применять знание фактов для характеристики исторической эпохи, ее ключевых событий,  | выявлять на исторической карте изменения, происходившие в результате  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| веков»   | явлений;  | значительных социально – экономических и политических событий и процессов;   |
| <b>Раздел</b>  | <b>Выпускник научится</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>   |
| <b>6 класс История России</b>                                    |   |  |
| <b>Глава: I. Древняя Русь в VIII – первой половине XII века.</b> |   |  |
| Введение. Что изучает история Отечества.                         | локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;   | указывать даты событий, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; устанавливать последовательность и длительность исторических событий; объяснять на какие этапы делится отечественная и всеобщая история Средних веков; |
| Древнейшие народы на территории России                           | проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  | проводить поиск информации в источнике (текст, изображение, памятник и др.); определять смысл (главную идею) высказывания, изображения;  |
| Восточные славяне  | Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  | объяснять назначение источника, раскрывать его информационную ценность (о каких сторонах истории он свидетельствует);  |
| Формирование Древнерусского государства.                         | использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; | давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;                                |
| Первые киевские князья.  | Рассказывать о значительных событиях средневековой истории;   | осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстраций учебника; сопоставлять логически выстроенное описание, рассказ;  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Владимир Святославич. Принятие христианства                  | давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков   | излагать оценки значения событий и личностей, проводимые в учебной литературе; высказывать и мотивировать свои оценочные суждения;  |
| Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром       | Локализовать во времени (на основе знания хронологии) ключевые события Средневековья, этапы и события становления и развития русского государства;  | указывать даты событий, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;   |
| Культура Древней Руси.                                       | составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; | составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение; |
| Быт и нравы Древней Руси                                     | Сопоставлять однотипные события и процессы на Руси и в других странах в период Средневековья;   | осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстраций учебника; сопоставлять логически выстроенное описание, рассказ;   |
| Древняя Русь   | давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;  | излагать оценки значения событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать и мотивировать свои оценочные суждения;  |
| <b>Глава: II. Русь удельная в XII - XIII веках.(7 часов)</b> |   |   |
| Начало раздробления Древнерусского государства               | сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);                              | выделять черты сходства и различий в исторических ситуациях, событиях и процессах;  |
| Главные политические центры Руси                             | использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных   | прослеживать маршруты масштабных передвижений людей в различных регионах; выявлять на исторической  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;  | карте изменения, происходившие в результате значительных социально – экономических и политических событий и процессов;                        |
| Нашествие с Востока  | проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; | прослеживать маршруты масштабных передвижений людей в различных регионах;   |
| Борьба Руси с западными завоевателями                            | раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;   | выделять общие черты и особенности развития отдельных стран;  |
| Русь и Золотая Орда.   | Сопоставлять однотипные события и процессы на Руси и в других странах в период Средневековья;  | находить (в учебнике и других источниках) и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;                                   |
| Русь и Литва   | объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;   | выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран;  |
| Культура русских земель в XII – XIII веках.                      | составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры;  | осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстраций учебника; сопоставлять логически выстроенное описание, рассказ; |
| Политическая раздробленность на Руси.                            | давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;   | излагать оценки значения событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать и мотивировать свои оценочные суждения;            |
| <b>Глава: III. Московская Русь в XIV - XVI веках.(17 часов).</b> |  |   |
| Предпосылки  | использовать историческую  | находить и показывать на  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| объединения русских земель. Усиление Московского княжества.       | карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;  | карте исторические объекты, места событий и др., используя систему условных обозначений легенды;  |
| Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва | Применять знание фактов для характеристики исторической эпохи, ее ключевых событий, явлений;   | выявлять на исторической карте изменения, происходившие в результате значительных социально – экономических и политических событий и процессов; |
| Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XV века.   | Локализовать во времени (на основе знания хронологии) ключевые события Средневековья, этапы и события становления и развития русского государства;   | указывать даты событий, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;   |
| Создание единого русского государства и конец ордынского ига.     | раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; | выделять общие черты и особенности развития отдельных стран;  |
| Московское государство в конце XV – начале XIV века.              | сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);   | выделять черты сходства и различий в исторических ситуациях, событиях и процессах;  |
| Церковь и государство в конце XV – начале XVI века.               | раскрывать характерные, существенные черты: в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  | сопоставлять логически выстроенное описание, рассказ;   |
| Реформы Избранной   | проводить поиск информации в   | сравнивать свидетельства  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| рады.  | исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;   | различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  |
| Внешняя политика Ивана IV.   | Использовать историческую карту как источник информации о Руси и зарубежных странах в Средние века;   | Выявлять на исторической карте изменения, происходившие в результате значительных социально – экономических и политических событий и процессов;   |
| Опричнина.   | Применять знание фактов для характеристики исторической эпохи, ее ключевых событий, явлений;  | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  |
| Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках.   | составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; | осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстраций учебника; сопоставлять логически выстроенное описание, рассказ;   |
| Архитектура и живопись в XIV – XVI веках.                                | рассказывать о значительных событиях средневековой истории;   | составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение; |
| Быт XV – XVI веков.  | Сопоставлять однотипные события и процессы на Руси и в других странах в период Средневековья;   | осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстраций учебника; сопоставлять логически выстроенное описание, рассказ;   |
| Обобщающее повторение «Русь Московская».                                 | применять знание фактов для характеристики исторической эпохи, ее ключевых событий, явлений;  | выявлять на исторической карте изменения, происходившие в результате значительных социально – экономических и политических событий и процессов;   |
| Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI века» | давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;  | излагать оценки значения событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать и мотивировать   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | свои оценочные суждения;   |
| Контрольное тестирование   |   |  |
| Защита проектов  |   |  |
| <b>Раздел</b>  | <b>Выпускник научится</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>   |
| <b>7 класс. Всеобщая история. История Нового времени</b>   |   |  |
| <b>Глава I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождения. Реформация.</b>           |   |  |
| Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию и всеобщей истории в Новое время; | использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); |
| Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.   | анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;   | сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;   |
| Дух предпринимательства преобразует экономику.   | раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития стран в Новое время;   | сопоставлять отдельные оценки, выявляя их сходство и расхождения;  |
| Европейское общество в раннее Новое время.   | составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;  | высказывать и аргументировать свои оценочные суждения;   |
| Повседневная жизнь.  | составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;   | группировать, систематизировать факты по заданному признаку;   |
| Великие гуманисты Европы.  | Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени;   | раскрывать оценки исторических событий и личностей, приводимые в учебной и научно – популярной литературе;   |
| Мир художественной культуры Возрождения.   | раскрывать существенные черты развития науки и техники, художественной культуры;  | выявлять качественные изменения в отдельных сферах жизни общества в Новое время;   |
| Рождение новой европейской науки.  | Применять знание фактов из различных источников по всеобщей истории Нового  | Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | времени;   | материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);  |
| Начало Реформации в Европе.<br>Обновление христианства.  | объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);                 | Систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;  |
| Распространение реформации в Европе.<br>Контрреформация  | применять знание фактов для характеристики исторической эпохи, ее процессов, явлений, ключевых событий;  | систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;  |
| Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.   | анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;  | выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран, развертывания исторических событий;   |
| Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.   | объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); | использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); |
| Мир в начале Нового времени.   | давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;  | раскрывать оценки исторических событий и личностей, приводимые в учебной и научно – популярной литературе;<br>высказывать и аргументировать свои оценочные суждения;   |
| <b>Глава II. Первые революции Нового Времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b> |  |  |
| Освободительная война в Нидерландах.<br>Рождение Республики Соединённых провинций.                                     | использовать историческую карту как источник информации о государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития;   | используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;  |
| Парламент против Короля. Революция в Англии.   | раскрывать характерные, существенные черты:<br>а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции   | проводить поиск информации в источнике (текст, изображение, памятник и др.);<br>выявлять смысл (главную идею) высказывания,  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; | изображения;   |
| Путь к парламентской монархии.                                       | объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);   | систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;                            |
| Международные отношения в 16-18 вв.                                  | локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории всеобщей истории в Новое время;  | сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;                         |
| <b>Глава III. Эпоха просвещения. Время преобразований (9 часов).</b> |  |  |
| Великие просветители Европы.   | анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;   | сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников;   |
| Мир художественной культуры Просвещения.                             | составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;   | формулировать и обосновывать заключение, выводы;   |
| Путь к индустриальной эре.   | анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;  | выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран, развертывания исторических событий;                         |
| Английские колонии в Северной Америке.                               | использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического  | используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие, государств в Новое время; |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;   |   |
| Война за независимость. Создание США.   | рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  | раскрывать оценки исторических событий и личностей, приводимые в учебной и научно – популярной литературы;  |
| Франция в 18 в. Причины и начало Великой французской революции.                             | объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); | выявлять в историческом тексте (учебнике, отрывках из работ историков и др.) и излагать суждения о причинах с следствиях исторических событий;                    |
| Великая французская революция. От монархии к республике.                                    | объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени;  | систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;   |
| Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18-ти брюмера Наполеона Бонапарта. | рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;  | составлять логически выстроенное описание рассказ; формулировать и обосновывать заключение, выводы;   |
| Время преобразований.   | давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;  | раскрывать оценки исторических событий и личностей, приводимые в учебной и научно – популярной литературе; высказывать и аргументировать свои оценочные суждения; |
| <b>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.(4 часа)</b>     |  |   |
| Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.                  | Локализовать во времени этапы и ключевые события всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию;   | указывать даты событий, определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; проводить синхронизацию событий всеобщей истории;                            |
| Государство Востока. Начало европейской колонизации.  | объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ  | выявлять в историческом тексте (учебнике, отрывках из работ историков и др.) и излагать суждения о причинах, следствиях   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | и революций, взаимодействий между народами и др.);   | исторических событий;  |
| Мир в начале нового времени.                             | применять знание фактов для характеристики исторической эпохи, ее ключевых событий, явлений;   | указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;<br>Группировать, систематизировать факты по заданному признаку;     |
| Эпоха просвещения.<br>Время преобразований               | рассказывать о значительных событиях и личностях истории Нового времени;   | высказывать и аргументировать свои оценочные суждения;<br>сопоставлять отдельные оценки, выявляя их сходство и расхождения;  |
| Мир в эпоху Раннего Нового времени.                      | систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;                            | сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;   |
| <b>Раздел</b>  | <b>Выпускник научится</b>  | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>   |
| <b>7 класс История России</b>                            |  |  |
| <b>Глава I. Россия на рубеже XVI – XVII веков</b>        |  |  |
| Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв. | Локализовать во времени этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории; | использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); |
| Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.           | давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;  | раскрывать оценки исторических событий и личностей, приводимые в учебной и научно – популярной литературе;   |
| Смута.   | использовать историческую карту как источник информации о России и других государствах в Новое время;  | выявлять на основе карты изменения, происходившие в результате значительных социально – экономических и политических событий и процессов;                              |
| Окончание Смутного времени.                              | применять знание фактов для характеристики исторической эпохи, ее процессов, явлений, ключевых событий;  | указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;<br>группировать, систематизировать факты по                         |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | заданному признаку;  |
| Российское государство в XVI – начала XVII в. | давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;  | раскрывать оценки исторических событий и личностей, приводимые в учебной и научно – популярной литературе; высказывать и аргументировать свои оценочные суждения;  |
| <b>Глава II. Россия в XVII в</b>              |  |  |
| Новые явления в экономике.                    | раскрывать характерные, существенные черты: экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;   | выделять черты сходства и различий в исторических ситуациях, событиях и процессах;   |
| Основные сословия русского общества.          | составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время;  | раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуации; выделять черты сходства и различий в исторических событиях и процессах;  |
| Политическое развитие страны.                 | раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России в Новое время;   | выделять главные признаки исторических явлений, событий; конкретизировать содержание общих понятий применительно к данной эпохе, исторической общности (на примерах событий, ситуаций, действий людей и т.д.); |
| Власть и церковь. Церковный раскол.           | систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  | группировать и классифицировать события по их принадлежности к историческим процессам; составлять таблицы, схемы;  |
| Народные движения.                            | использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; | выявлять на основе информации карты изменения, происходившие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов;   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Внешняя политика.                        | систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  | группировать и классифицировать события по их принадлежности к историческим процессам; составлять таблицы, схемы;   |
| Образование и культура в XVII веке.      | составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;   | раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуации; выделять черты сходства и различий в исторических событиях и процессах;   |
| Сословный быт. Обычаи и нравы.           | составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время;  | раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуации; выделять черты сходства и различий в исторических событиях и процессах;   |
| XVII век в историческом развитии России. | сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;   | применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.                       |
| <b>Глава III. Россия при Петре I.</b>    |  |   |
| Предпосылки петровских преобразований.   | Применять знание фактов для характеристики исторической эпохи, ее процессов, явлений, ключевых событий;  | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку;  |
| Пётр I. Россия на рубеже веков.          | давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;  | раскрывать оценки исторических событий и личностей, приводимые в учебной и научно – популярной литературе; высказывать и аргументировать свои оценочные суждения;             |
| Северная война.                          | использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; | находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и др.; прослеживать маршруты значительных передвижений людей в различных регионах и в глобальном масштабе; |
| Реформы Петра I.                         | Применять знание фактов для  | указывать (называть) место,   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | характеристики эпохи Нового времени, ее процессов, явлений, ключевых событий;  | обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать, систематизировать факты по заданному признаку;                               |
| Экономика России в первой четверти XVIII века.            | раскрывать характерные, существенные черты: экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;   | выделять черты сходства и различий в исторических ситуациях, событиях и процессах;  |
| Народные движения первой четверти XVIII века.             | использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; | выявлять качественные изменения в отдельных сферах жизни общества в Новое время;  |
| Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века. | Раскрывать существенные черты общественных ценностей; развития науки и техники, художественной культуры;   | Применять знания по истории России в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников;   |
| Преобразования Петра I.                                   | давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;  | раскрывать оценки исторических событий и личностей, приводимые в учебной и научно – популярной литературе; высказывать и аргументировать свои оценочные суждения; |
| <b>Глава IV. Россия в 1725 – 1762 годах.</b>              |  |   |
| Дворцовые перевороты.                                     | дать оценку событиям и личностям отечественной истории в Новое время;  | раскрывать оценки исторических событий и личностей, приводимые в учебной и научно – популярной литературе;  |
| Внутренняя политика в 1725 -1762 годах.                   | систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  | группировать и классифицировать события по их принадлежности к историческим процессам; составлять таблицы, схемы;   |
| Внешняя политика в России в 1725 – 1762 годах.            | анализировать информацию из различных источников по отечественной истории;   | сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников;  |

| Глава V. Россия в 1762 – 1801 годах.(10 часов)               |  |  |
|--|--|--|
| Внутренняя политика Екатерины II.                            | раскрывать характерные, существенные черты: экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;   | выделять черты сходства и различий в исторических ситуациях, событиях и процессах;   |
| Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.      | использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; | выявлять качественные изменения в отдельных сферах жизни общества в Новое время;   |
| Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. | раскрывать характерные, существенные черты: экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;   | выделять черты сходства и различий в исторических ситуациях, событиях и процессах;   |
| Внешняя политика Екатерины II.                               | использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время;   | выявлять на основе информации карты изменения, происходившие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов; |
| Россия при Павле I.  | рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  | выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран, развертывания исторических процессов;   |
| Наука и образование.   | анализировать информацию из различных источников по отечественной истории;   | сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников;   |
| Художественная культура. Быт и обычай                        | составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;   | раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуации; выделять черты сходства и различий в исторических событиях и процессах;                      |
| XVIII век в историческом развитии России.                    | Применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени, ее процессов, явлений, ключевых событий;  | указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать, систематизировать факты по        |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | заданному признаку;  |
| История России XVII – XVIII вв.  | давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени;   | раскрывать оценки исторических событий и личностей, приводимые в учебной и научно – популярной литературе;   |
| <b>Раздел</b>  | <b>Выпускник научится</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>   |
| <b>8 класс. Всеобщая история. История Нового времени</b>                               |   |  |
| <b>Глава 1: Становление индустриального общества.</b>                                  |   |  |
| Индустриальная революция: достижения и проблемы.                                       | локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные всеобщей истории Нового времени;                       | Выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран;   |
| Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире. | раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития стран в Новое время;  | использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); |
| Наука: создание научной картины мира.  | Раскрывать существенные черты развития науки и техники;   | Конкретизировать содержание общих понятий применительно к данной эпохе, исторической общности (на примерах событий, ситуаций, действий людей и т. д.);                 |
| XIX век в зеркале художественных исканий.  | анализировать информацию из различных источников по отечественной истории;  | сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников;   |
| Литература. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.                             | раскрывать характерные, существенные черты: художественной культуры Нового времени;   | осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации учебника, дополнительной литературы;  |
| Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.        | раскрывать характерные, существенные черты: развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; | группировать и классифицировать события по их принадлежности к историческим процессам; составлять таблицы, схемы;  |
| <b>Глава: 2. Строительство новой Европы</b>  |   |  |
| Консульство и образование наполеоновской империи.                                      | анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;   | выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран;   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.   | использовать историческую карту как источник информации о границах стран в Новое время, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; | находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и др.;  |
| Англия: сложный путь к величию и процветанию.  | составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;   | использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); |
| Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.                        | систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени;   | использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); |
| Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.   | объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени;  | выявлять в историческом тексте (учебнике, отрывках из работ историков и др.) и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;                         |
| Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?».                                 | сопоставлять исторические ситуации и события в странах в Новое время;  | выделять черты сходства и различий в исторических событиях и процессах;  |
| Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна.   | использовать историческую карту как источник информации;   | формулировать и обосновывать заключение, выводы;   |
| Новая Европа.  |  |  |
| <b>ГЛАВА:3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества</b> |  |  |
| Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за «место под солнцем».                             | локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные всеобщей истории Нового времени;  | проводить синхронизацию событий всеобщей истории; указывать даты событий, определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;                                 |
| Великобритания: конец Викторианской эпохи.   | сопоставлять однотипные события и процессы в странах в период истории Нового времени;  | излагать оценки значения событий и личностей, приводимые в учебной литературе;   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| Франция : Третья республика.   | рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;  | объяснять назначение источника, раскрывать его информационную ценность (о каких сторонах истории он свидетельствует);  |
| Италия: Время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса. | использовать историческую карту как источник информации о границах стран в Новое время, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; | находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и др.;  |
| <b>Глава 4: Две Америки.</b>   |  |  |
| США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.  | систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;  | использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); |
| США : империализм и вступление в мировую политику.   | применять знание фактов для характеристики исторической эпохи, ее процессов, явлений, ключевых событий;  | находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты и т.д., в изображении (материальном памятнике) ключевые символы, образы;                                       |
| Латинская Америка в XIX -начале XX в.: время перемен.  | использовать историческую карту как источник информации о государствах в Новое время;  | выявлять на основе информации карты изменения, происходившие в результате значительных социально экономических и политических событий и процессов;                     |
| <b>Глава: 5. Традиционные общества в XIX в. : новый этап колониализма.</b>   |  |  |
| Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника».  | составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;   | проводить поиск информации в источнике(текст, изображение, памятник и др.); определять смысл(главную идею) высказывания, изображения;                                  |
| Китай : сопротивление реформам.  | объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);                           | использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Индия:<br>насильственное<br>разрушение<br>традиционного<br>общества. | рассказывать о значительных<br>событиях и личностях<br>всеобщей истории Нового<br>времени;  | сопоставлять и<br>систематизировать<br>информацию из различных<br>источников  |
| Африка: континент в<br>эпоху перемен.                                | объяснять причины и следствия<br>ключевых событий и процессов<br>всеобщей истории Нового<br>времени;  | выявлять в историческом<br>тексте (учебнике, отрывках из<br>работ историков и др.) и<br>излагать суждения о причинах<br>и следствиях исторических<br>событий; |
| <b>Глава: 6. Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.</b> |   |   |
| Международные<br>отношения:<br>дипломатия или<br>войны?              | использовать историческую<br>карту как источник<br>информации о границах других<br>государств в Новое время, об<br>основных процессах социально-<br>экономического развития, о<br>местах важнейших событий,<br>направлениях значительных<br>передвижений – походов,<br>завоеваний, колонизации и др.; | событий всеобщей истории;<br>указывать даты событий,<br>определять их<br>принадлежность к<br>историческому периоду,<br>этапу;                                 |
| Страны Европы на<br>рубеже XIX – XX вв.                              | сопоставлять развитие стран в<br>Новое время, сравнивать<br>исторические ситуации и<br>события;   | сравнивать развитие стран в<br>Новое время, объяснять, в чем<br>заключались общие черты и<br>особенности;   |
| Мир во второй<br>половине 19в-начало<br>20в.                         | давать оценку событиям и<br>личностям всеобщей истории<br>нового времени;   | раскрывать оценки<br>исторических событий и<br>личностей, приводимые в<br>учебной и научно –<br>популярной литературе;  |
| <b>Раздел</b>  | <b>Выпускник научится</b>   | <b>Выпускник получит<br/>возможность научиться</b>  |
| 8 класс. История России XIX в.                                       |   |   |
| <b>Глава:1. Россия в первой половине XIX в.</b>                      |   |   |
| Россия на рубеже 18-<br>19вв.  | локализовать во времени<br>хронологические рамки и<br>рубежные события Нового<br>времени как исторической<br>эпохи, основные этапы<br>отечественной и всеобщей<br>истории Нового времени;<br>соотнести хронологию<br>истории России и всеобщей<br>истории в Новое время;                              | указывать даты событий,<br>определять их<br>принадлежность к веку,<br>историческому периоду;  |
| Внутренняя политика<br>Александра I в 1801-<br>1806гг.               | рассказывать о значительных<br>событиях и личностях<br>отечественной и всеобщей<br>истории Нового времени;  | выявлять на основе<br>информации карты<br>изменения, происшедшие в<br>результате значительных<br>социально- экономических и                                   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | политических событий и процессов;   |
| Внешняя политика в 1801-1812гг.                                   | анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  | группировать и классифицировать события по их принадлежности к историческим процессам; составлять таблицы, схемы  |
| Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.                    | систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  | группировать и классифицировать события по их принадлежности к историческим процессам; составлять таблицы, схемы;   |
| Отечественная война 1812г.  | использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; | находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и др.; прослеживать маршруты значительных передвижений людей в различных регионах и в глобальном масштабе; |
| Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825гг.  | сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;   | выделять черты сходства и различий в исторических событиях и процессах; выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран, развертывания исторических процессов;    |
| Внутренняя политика Александра I в 1815-1825гг.                   | объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени;   | Выявлять в историческом тексте (учебнике, отрывках из работ историков и др.) и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;                                |
| Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г. | раскрывать существенные черты экономического, социального развития России;   | сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  |
| Общественное движение при Александре I.                           | раскрывать существенные черты общественных ценностей;  | Конкретизировать содержание общих понятий применительно к данной эпохе, исторической общности (на примерах событий, ситуаций, действий людей и т. д.);                        |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Династический кризис 1825г. Выступление декабристов.            | объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);   | Раскрывать оценки исторических событий и личностей, приводимые в учебной и научно – популярной литературе;  |
| Внутренняя политика Николая I.                                  | Давать оценку событиям и личностям отечественной истории;  | группировать и классифицировать события по их принадлежности к историческим процессам; составлять таблицы, схемы;   |
| Социально-экономическое развитие в 20-50 – е гг. XIX в.         | раскрывать существенные черты экономического, социального развития России;   | сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  |
| Внешняя политика Николая I. В 1826-1849гг.                      | раскрывать существенные черты общественных ценностей;  | Конкретизировать содержание общих понятий применительно к данной эпохе, исторической общности (на примерах событий, ситуаций, действий людей и т. д.);                        |
| Общественные движения в годы правления Николая I.               | объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени;   | систематизировать объяснение причин и следствий событий, предоставленное в нескольких текстах;  |
| Крымская война 1853-1856гг. Оборона Севастополя.                | использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; | находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и др.; прослеживать маршруты значительных передвижений людей в различных регионах и в глобальном масштабе; |
| Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники | раскрывать сущностные черты развития науки и техники;  | выявлять качественные изменения в отдельных сферах жизни общества в Новое время;  |
| Художественная культура.  | раскрывать сущностные черты художественной культуры;   | выделять главные признаки исторических явлений, событий;  |
| Быт и обычаи.   | раскрывать сущностные черты экономического, социального и  | составлять логически выстроенное описание,  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | политического развития России и других стран в Новое время;  | рассказ;   |
| Россия в первой половине 19 века.                                | систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  | группировать и классифицировать события по их принадлежности к историческим процессам; составлять таблицы, схемы   |
| <b>Глава: 2. Россия во второй половине XIX в.</b>                |  |  |
| Накануне отмены крепостного права.                               | сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; выделять черты сходства и различий в исторических событиях и процессах; выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран, развертывания исторических процессов; |
| Крестьянская реформа 1861г.                                      | раскрывать сущностные черты экономического, социального и политического развития России в Новое время;   | выделять главные признаки исторических явлений, событий; конкретизировать содержание общих понятий применительно к данной эпохе, исторической общности (на примерах событий, ситуации, действий людей и т.д.);                   |
| Либеральные реформы 60-70-х.гг.                                  | систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  | группировать и классифицировать события по их принадлежности к историческим процессам; составлять таблицы, схемы;  |
| Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | раскрывать существенные черты экономического, социального развития России;   | выявлять качественные изменения в отдельных сферах жизни общества;   |
| Общественное движение: либералы и консерваторы.                  | раскрывать характерные, существенные черты: развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);   | высказывать и аргументировать свои оценочные суждения; сопоставлять отдельные оценки, выявляя их сходство и расхождения;   |
| Зарождение революционного  | анализировать информацию различных источников по   | выделять черты сходства и различия в исторических  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| народничества и его идеологии.                                   | отечественной и всеобщей истории Нового времени;   | событиях и процессах;   |
| Революционное народничество второй половины 60-х-начало-80-х-гг. | объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени;   | систематизировать объяснение причин и следствий событий, предоставленное в нескольких текстах;  |
| Внешняя политика Александра II.                                  | сопоставить исторические ситуации и события в России и других странах в Новое время;   | выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран, развертывания исторических процессов;  |
| Русско-турецкая война 1877-1878гг.                               | использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; | находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и др.; проследить маршруты значительных передвижений людей в различных регионах и в глобальном масштабе; |
| Внутренняя политика Александра III.                              | давать оценку событиям и личностям отечественной истории;  | группировать и классифицировать события по их принадлежности к историческим процессам; составлять таблицы, схемы;   |
| Экономическое развитие в годы правления Александра III.          | раскрывать существенные черты экономического, социального развития России;   | выявлять качественные изменения в отдельных сферах жизни общества;  |
| Положение основных слоёв общества.                               | составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;   | раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;  |
| Общественное движение в 80-90-х-гг.                              | раскрывать характерные, существенные черты: развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);   | высказывать и аргументировать свои оценочные суждения; сопоставлять отдельные оценки, выявляя их сходство и расхождение;  |
| Внешняя политика Александра III.                                 | давать оценку событиям и личностям отечественной истории;  | группировать и классифицировать события по их принадлежности к историческим процессам; составлять таблицы, схемы;   |
| Просвещение и  | раскрывать сущностные черты  | выявлять качественные   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| наука.   | развития науки и техники;  | изменения в отдельных сферах жизни общества в Новое время;  |
| Литература и изобразительное искусство.                      | раскрывать сущностные черты художественной культуры;   | выделять главные признаки исторических явлений, событий;  |
| Архитектура, музыка, театр, народное творчество.             | анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  | группировать и классифицировать события по их принадлежности к историческим процессам; составлять таблицы, схемы  |
| Быт: новые черты в жизни города и деревни.                   | раскрывать сущностные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в Новое время;                                | составлять логически выстроенное описание, рассказ;   |
| История России во второй половине 19 века.                   | систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;      | группировать и классифицировать события по их принадлежности к историческим процессам; составлять таблицы, схемы  |
| <b>Раздел</b>  | <b>Выпускник научится</b>  | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>  |
| <b>9 класс. История России</b>                               |  |   |
| <b>Раздел 1: Россия на рубеже XIX – XX вв. (9 часов)</b>     |  |   |
| Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.        | локализовать во времени ключевые события, характеризовать основные этапы и соотносить хронологию отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в; | определять принадлежность события к историческому периоду, этапу; излагать подходы к периодизации отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (используемые в учебниках), раскрывать отличительные черты отдельных периодов; |
| Экономическое развитие России в начале XX века.              | раскрывать существенные черты экономического, социального развития России;   | конкретизировать содержание общих понятий применительно к эпохе, периоду, региону, стране (на примерах событий, ситуаций, действий людей и т. д.);  |
| Общественно – политическое развитие России в 1894 – 1904 гг. | применять знание фактов для характеристики исторической эпохи, ее процессов, явлений, ключевых событий;  | указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  |
| Внешняя политика. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.      | использовать историческую карту как источник информации о России;  | находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и др.; систематизировать   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | картографические данные, определять общие явления и тенденции;   |
| Первая российская революция.<br>Реформы политической системы.  | систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;   | классифицировать события по их принадлежности к ключевым историческим процессам;<br>составлять таблицы, схемы;   |
| Экономические реформы.   | раскрывать существенные черты экономического, социального развития России;   | Характеризовать ключевые процессы и проблемы развития России и мира в новейшую эпоху;  |
| Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг.                           | сравнивать исторические ситуации и события, сопоставлять социально – экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху; | выявлять качественные изменения в различных сферах жизни общества в новейшую историю;<br>выделять главные признаки исторических явлений, событий;  |
| Духовная жизнь Серебряного века.                               | анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей истории;                    | проводить поиск информации в источнике(текст, изображение, памятник и др.), устанавливать, что дает данный источник для характеристики событий, явлений;   |
| Россия в Первой мировой войне.                                 | локализовать во времени ключевые события, характеризовать основные этапы и соотносить хронологию отечественной и всеобщей истории;           | определять принадлежность события к историческому периоду, этапу;<br>излагать подходы к периодизации отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (используемые в учебниках), раскрывать отличительные черты отдельных периодов; |
| <b>Раздел:2. Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.</b> |  |  |
| Свержение монархии.  | применять знание фактов для характеристики исторической эпохи, ее процессов, явлений, ключевых событий;                                      | указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;<br>группировать, систематизировать факты по заданному признаку;   |
| Россия весной – летом 1917 г.                                  | анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей истории;                    | указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;   |
| Октябрьская революция.   | объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в   | составлять логически выстроенное описание, рассказ (в форме сообщения,   |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | России и других странах   | эссе, презентации);<br>формулировать и<br>обосновывать заключение,<br>выводы;  |
| Версальско –<br>Вашингтонская<br>система.                   | сравнивать исторические<br>ситуации и события,<br>сопоставлять социально –<br>экономическое и политическое<br>развитие отдельных стран в<br>новейшую эпоху;   | выделять черты сходства и<br>различий в исторических<br>событиях и процессах;  |
| Формирование<br>советской<br>государственности.             | давать оценку событиям и<br>личностям отечественной и<br>всеобщей истории XX в;   | разъяснять сущность оценок<br>исторических событий и<br>личностей, приводимых в<br>учебной и научно –<br>популярной литературе;  |
| Начало Гражданской<br>войны.                                | Объяснять причины и<br>следствия наиболее<br>значительных событий<br>новейшей эпохи в России и<br>других странах (реформы и<br>революции, войны, образование<br>новых государств и др.);                                | осуществлять поиск<br>исторической информации в<br>учебной и дополнительной<br>литературе, электронных<br>материалов,<br>систематизировать и<br>представлять ее в виде<br>рефератов, презентации;  |
| На фронтах<br>Гражданской войны.                            | использовать историческую<br>карту как источник<br>информации о России (СССР) и<br>других государств в XX –<br>начале XXI в., значительных<br>процессах и изменениях на<br>политической карте мира в<br>новейшую эпоху; | находить и показывать на<br>карте исторические объекты,<br>места событий и др.;<br>систематизировать<br>картографические данные,<br>определять общие явления и<br>тенденции:<br>выявлять на основе<br>информации карты<br>изменения, происходившие в<br>результате значительных<br>социально – экономических и<br>политических событий и<br>процессов; |
| Экономическая<br>политика красных и<br>белых.               | сравнивать исторические<br>ситуации и события,<br>сопоставлять социально –<br>экономическое и политическое<br>развитие отдельных стран в<br>новейшую эпоху;   | Применять элементы<br>источниковедческого анализа<br>при работе с историческим<br>материалом (определение<br>принадлежности и<br>достоверности источника,<br>позиций автора и др.);  |
| Экономический и<br>политический кризис<br>начала 20 – х гг. | систематизировать<br>исторический материал,<br>содержащийся в учебной и<br>дополнительной литературе;   | классифицировать события по<br>их принадлежности к<br>ключевым историческим<br>процессам;<br>составлять таблицы, схемы;  |
| Россия в поисках<br>перспектив.                             | давать оценку событиям и<br>личностям отечественной и<br>всеобщей истории XX – начала   | разъяснять сущность оценок<br>исторических событий и<br>личностей, приводимых в  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | XXI в.  | учебной и научно – популярной литературе; сопоставлять отдельные оценки, выявляя их сходство и расхождения; высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей. |
| <b>Раздел:3.СССР на путях строительства нового общества.</b>                              |   |  |
| Капиталистический мир в 20-е гг. Страны Европы.   | применять знание фактов для характеристики исторической эпохи, ее процессов, явлений, ключевых событий;   | указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;   |
| Переход к нэпу.   | представлять в различных формах описания, рассказа условия и образ жизни людей в России и других странах в XX в;  | осуществлять отбор необходимой (ключевой) информации из текстов и иллюстраций учебника, дополнительной литературы;   |
| Образование Союза Советских Социалистических Республик.                                   | объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах  | составлять логически выстроенное описание, рассказ (в форме сообщения, эссе, презентации); формулировать и обосновывать заключение, выводы;                                |
| Международное положение и внешняя политика в 20 –е гг. Политическое развитие в 20 – е гг. | систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;  | классифицировать события по их принадлежности к ключевым историческим процессам; составлять таблицы, схемы;  |
| Духовная жизнь в 20 – е гг.   | раскрывать существенные черты развития науки и техники, культуры в XX в.  | выявлять качественные изменения в различных сферах жизни общества в новейшую эпоху;  |
| Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.                   | сопоставлять социально – экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; | выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран, развертывания исторических процессов;   |
| Мировой экономический кризис. 1929-1933гг. Пути выхода.                                   | применять знание фактов для характеристики исторической эпохи, ее процессов, явлений, ключевых событий;   | указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать, систематизировать факты по заданному признаку;            |
| США: «новый курс»   | объяснять причины и следствия   | составлять логически   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Ф. Рузвельта.<br>Демократические<br>страны Европы в 30-е<br>гг. Великобритания,<br>Франция.      | наиболее значительных<br>событий новейшей эпохи в<br>России и других странах  | выстроенное описание,<br>рассказ (в форме сообщения,<br>эссе, презентации);<br>формулировать и<br>обосновывать заключение,<br>выводы;  |
| Политическая<br>система СССР в 30 –<br>е гг. Духовная жизнь<br>в 30 – е гг.                      | раскрывать существенные<br>черты экономического,<br>социального и политического<br>развития России и других<br>стран, международных<br>отношений, развития науки и<br>техники, культуры в XX –<br>начале XXI в.         | выделять главные признаки<br>исторических явлений,<br>событий;<br>конкретизировать содержание<br>общих понятий<br>применительно к эпохе,<br>периоду, региону, стране (на<br>примерах событий, ситуаций,<br>действий людей и т.д.);   |
| Тоталитарные<br>режимы в 30-е гг.<br>Италия, Германия,<br>Испания.                               | сравнивать исторические<br>ситуации и события,<br>сопоставлять социально –<br>экономическое и политическое<br>развитие отдельных стран в<br>новейшую эпоху;   | выявлять качественные<br>изменения в различных<br>сферах жизни общества в<br>новейшую эпоху;<br>характеризовать ключевые<br>процессы и проблемы<br>развития мира в новейшую<br>эпоху;  |
| Восток в первой<br>половине XX в.  | сравнивать исторические<br>ситуации и события,<br>сопоставлять социально –<br>экономическое и политическое<br>развитие отдельных стран в<br>новейшую эпоху;   | указывать (называть) место,<br>обстоятельства, участников,<br>результаты важнейших<br>исторических событий;  |
| Внешняя политика<br>СССР в 30 – е гг.  | систематизировать<br>исторический материал,<br>содержащийся в учебной и<br>дополнительной литературе;   | классифицировать события по<br>их принадлежности к<br>ключевым историческим<br>процессам;<br>составлять таблицы, схемы;  |
| <b>Раздел: 4. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.</b>                                   |   |  |
| СССР накануне<br>Великой<br>Отечественной<br>войны. Начало<br>Великой<br>Отечественной<br>войны. | использовать историческую<br>карту как источник<br>информации о России (СССР) и<br>других государств в XX –<br>начале XXI в., значительных<br>процессах и изменениях на<br>политической карте мира в<br>новейшую эпоху; | находить и показывать на<br>карте исторические объекты,<br>места событий и др.;<br>систематизировать<br>картографические данные,<br>определять общие явления и<br>тенденции:<br>выявлять на основе<br>информации карты<br>изменения, происходившие в<br>результате значительных<br>социально – экономических и<br>политических событий и<br>процессов; |
| Немецкое<br>наступление 1942 г. и  | давать оценку событиям и<br>личностям отечественной и   | разъяснять сущность оценок<br>исторических событий и   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| предпосылки коренного перелома.   | всеобщей истории XX – начала XXI в.  | личностей, приводимых в учебной и научно – популярной литературе; сопоставлять отдельные оценки, выявляя их сходство и расхождения; высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.   |
| Советский тыл в Великой Отечественной войне. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. | объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах   | составлять логически выстроенное описание, рассказ (в форме сообщения, эссе, презентации); формулировать и обосновывать заключение, выводы;  |
| Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.         | анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей истории;                    | указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;   |
| Международные отношения в 30-е гг. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.                          | систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;   | классифицировать события по их принадлежности к ключевым историческим процессам; составлять таблицы, схемы;  |
| Советский Союз во второй мировой войне(1939-1945гг).  | давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.   | разъяснять сущность оценок исторических событий и личностей, приводимых в учебной и научно – популярной литературе; сопоставлять отдельные оценки, выявляя их сходство и расхождения; высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей. |
| <b>Раздел: 5. СССР в 1945-1953гг.</b>   |  |  |
| Восстановление экономики.   | сравнивать исторические ситуации и события, сопоставлять социально – экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху; | указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;   |
| Политическое развитие. Идеология и культура.  | объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах   | выявлять в историческом тексте (учебнике, отрывках из работ историков и др.) и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Внешняя политика.   | систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;                              | сопоставлять объяснение причин и следствий событий, представленное в разных текстах, определять совпадения различия; объяснять, чем вызваны различные суждения о причинах и следствиях отдельных событий;  |
| <b>Раздел: 6. СССР в 1953 г. – середине 60-х гг. XX в.</b>                            |   |  |
| Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953-1964гг.                         | объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах                      | выявлять в историческом тексте (учебнике, отрывках из работ историков и др.) и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; сопоставлять объяснение причин и следствий событий, представленное в разных текстах, определять совпадения различия; объяснять, чем вызваны различные суждения о причинах и следствиях отдельных событий; |
| «Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. | анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей истории; | объяснять назначение источника, выявлять его принадлежность определенному лицу, общественному течению и др.; проводить поиск информации в источнике (текст, изображение, памятник и др.), устанавливать, что дает данный источник для характеристики событий, явлений; определять смысл (главную идею) высказывания, изображения;                        |
| СССР в 1953-1964гг.   | давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.                                    | разъяснять сущность оценок исторических событий и личностей, приводимых в учебной и научно – популярной литературе; сопоставлять отдельные оценки, выявляя их сходство и расхождения; высказывать и  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | аргументировать свою оценку событий и личностей.   |
| <b>Раздел: 7. СССР в середине 60 – х – середине 80-х гг. XX в.</b>   |  |  |
| Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма».  | объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах   | определять смысл (главную идею) высказывания, изображения;<br>сопоставлять информацию из различных источников, выявляя совпадения и различия;  |
| Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. кризисы 70 – 80-х гг. Становление информационного общества. | раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран, международных отношений, развития науки и техники, культуры в XX – начале XXI в.     | выделять главные признаки исторических явлений, событий;<br>конкретизировать содержание общих понятий применительно к эпохе, периоду, региону, стране (на примерах событий, ситуаций, действий людей и т.д.);  |
| Общественная жизнь в середине 60-х-середине80-х гг.  | применять знание фактов для характеристики исторической эпохи, ее процессов, явлений, ключевых событий;  | указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;   |
| Политическое развитие.<br>Гражданское общество.<br>Социальные движения.  | представлять в различных формах описания, рассказа условия и образ жизни людей в России и других странах в XX в; ключевые события эпохи; памятники материальной и художественной культуры;     | применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);  |
| Политика разрядки: надежды и результаты.   | давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.   | разъяснять сущность оценок исторических событий и личностей, приводимых в учебной и научно – популярной литературе;<br>сопоставлять отдельные оценки, выявляя их сходство и расхождения;<br>высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей. |
| <b>Раздел: 8. Перестройка в СССР (1985-1991гг.)</b>  |  |  |
| Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.<br>Экономические реформы 1985-1991гг.                              | раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX – начале XXI в.; | раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, общее содержание важнейших процессов эпохи; выделять черты сходства и различий в исторических событиях и процессах;  |
| Соединенные Штаты  | объяснять причины и следствия  | выявлять в историческом  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Америки.   | наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах;   | тексте (учебнике, отрывках из работ историков и др.) и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;   |
| Великобритания. Франция. Италия.   | используя историческую карту, характеризовать социально – экономическое и политическое развитие России и других государств в XX – начале XXI в.;  | систематизировать картографические данные, определять общие явления и тенденции:<br>выявлять на основе информации карты изменения, происходившие в результате значительных социально – экономических и политических событий и процессов;                   |
| Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы 1945-1999гг. | объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);                      | выявлять в историческом тексте (учебнике, отрывках из работ историков и др.) и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;   |
| Политика гласности: достижения и издержки. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.                 | систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;  | классифицировать события по их принадлежности к ключевым историческим процессам;<br>составлять таблицы, схемы;   |
| Советский Союз в годы перестройки.   | давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.  | разъяснять сущность оценок исторических событий и личностей, приводимых в учебной и научно – популярной литературе;<br>сопоставлять отдельные оценки, выявляя их сходство и расхождения;<br>высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей. |
| <b>Раздел: 9. Россия в конце XX – начале XXI в.</b>  |   |  |
| Российская экономика на пути к рынку.  | сопоставлять социально – экономическое и политическое развитие отдельных стран а новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; | сопоставлять объяснение причин и следствий событий, представленное в разных текстах, определять совпадения различия;   |
| Международные отношения 60-90 гг.  | сравнивать исторические ситуации и события, сопоставлять социально –  | выделять черты сходства и различий в исторических событиях и процессах;  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху;  |   |
| Политическая жизнь в 1992 – 1999 гг.  | систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;   | Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);   |
| Духовная жизнь России.  | анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;                      | проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX – начале XXI века;  |
| Строительство обновлённой Федерации.  | сравнивать исторические ситуации и события, сопоставлять социально – экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху; | указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  |
| Глобализация в конце XX – начале XXI века.                                  | локализовать во времени ключевые события, характеризовать основные этапы и соотносить хронологию отечественной и всеобщей истории;           | определять принадлежность события к историческому периоду, этапу; излагать подходы к периодизации отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (используемые в учебниках), раскрывать отличительные черты отдельных периодов; |
| Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия в начале XXI в. | объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах   | составлять логически выстроенное описание, рассказ (в форме сообщения, эссе, презентации); формулировать и обосновывать заключение, выводы;   |
| Россия в начале XXI в.  | систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;   | классифицировать события по их принадлежности к ключевым историческим процессам; составлять таблицы, схемы;   |
| Россия на рубеже тысячелетий.   | давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.   | разъяснять сущность оценок исторических событий и личностей, приводимых в учебной и научно – популярной литературе; сопоставлять отдельные оценки, выявляя их сходство и расхождения; высказывать и                                 |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | аргументировать свою оценку событий и личностей. |
|--|--|--|

### *Содержание учебного предмета*

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

| №   | Раздел, тема 5 класс История Древнего мира  | Кол – во часов |
|---|---|----------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ</b>          |   |                |
| <b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники</b> |   |                |
| 1   | Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.<br>Исторический источник, всемирная или всеобщая история   | 1              |
| 2   | Древнейшие люди<br>Орудия труда, человеческое стадо, палка- копалка, рубило                                 | 1              |
| 3   | Родовые общины охотников и собирателей<br>Остроконечник, гарпун, родовая община.                            | 1              |
| 4   | Возникновение искусства и религиозных верований<br>Саутуола, Альта-мира, религия, искусство                 | 1              |
| 5   | Возникновение земледелия и скотоводства<br>Зернотерка, керамика, старейшина                                 | 1              |
| 6   | Появление неравенства и знати<br>Мотыга, неравенство, классы, государство, плуг.                            | 1              |
| 7   | Жизнь первобытных людей   | 1              |
| <b>Глава 3. Счет лет в истории</b>                |   |                |
| 8   | Счет лет в истории  | 1              |
| <b>Раздел 2. Древний Восток.</b>                  |   |                |
| <b>Глава 4. Древний Египет</b>                    |   |                |
| 9   | Государство на берегах Нила<br>Папирус, дельта, фараон.   | 1              |
| 10  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте<br>Вельможи, писцы, амулеты, шадуфы                            | 1              |
| 11  | Жизнь египетского вельможи<br>Гробницы, благовония  | 1              |
| 12  | Военные походы фараонов<br>Бронза, пехотинцы, дротики, колесничий, Нубия, Палестина, Финикия.               | 1              |
| 13  | Религия древних египтян<br>Храм, статуи, обряды, жрецы, бог Солнца-Ра, Амон, бог Тот, миф, мумия, саркофаг. | 1              |
| 14  | Искусство Древнего Египта<br>Пирамиды, большой сфинкс, обелиск, колонны                                     | 1              |
| 15  | Письменность и знания древних египтян<br>Иероглифы, папирус, свиток, писец, астрономия                      | 1              |
| 16  | Урок повторения по теме «Древний Египет»  | 1              |
| <b>Глава 5. Западная Азия в древности</b>         |   |                |
| 17  | Древнее Двуречье<br>Двуречье, Евфрат, Тигр, Междуречье, г. Ур, г. Урук.                                     | 1              |
| 18  | Вавилонский царь Хаммурапи, его законы<br>Хаммурапи, Вавилон, законы, раб.                                  | 1              |
| 19  | Финикийские мореплаватели<br>г. Библ, Сидон, Тигр, Карфаген, колоний  | 1              |
| 20  | Библейские сказания<br>Ветхий Завет, миф, предание, заповеди, завет.  | 1              |
| 21  | Древнееврейское царство<br>Праца, Давид, Голиаф   | 1              |
| 22  | Ассирийская держава<br>Железо конница, таран, держава   | 1              |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 23  | Персидская держава «царя царей»<br>Лидийское царство, Мидия, г. Персополье   | 1 |
| <b>Глава 6. Индия и Китай в древности</b>                         |  |   |
| 24  | Природа и люди Древней Индии<br>Джунгли, сахарный тростник, хлопчатник   | 1 |
| 25  | Индийские касты<br>Касты, варны, брахман, буддизм.   | 1 |
| 26  | Чему учил китайский мудрец Конфуций<br>Хуанхэ, Янцзы, Конфуций, бамбук.  | 1 |
| 27  | Первый властелин единого Китая<br>Цинь, Ши Хуан, бойница, Южно-Китайское море, гунны.  | 1 |
| 28  | Обобщающий урок по теме «Открытия и изобретения народов Древнего Востока»  | 1 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. Глава 7. Древняя Греция</b>          |  |   |
| 29  | Греки и критяне<br>Балканский полуостров, остров Крит, Микены, Тиринф, Пилос, Афины-город, Минос, Минотавр, Ариадна, Дедам           | 1 |
| 30  | Микены и Троя<br>Богини Гера, Афина, Афродита, бог Зевс, Парис-царевич, Агамемнон владыка- Микен                                     | 1 |
| 31  | Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»<br>г. Иллеон, Гектор, Гомер, Бриаме, Ахиллес, Навсикая, Алкиной, Демодок, Посейдон, Полифем, Гефест | 1 |
| 32  | Религия древних греков<br>г. Олимп, боги: Зевс, Аид, Деметра, Деонис, Гефест, Цербер   | 1 |
| <b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b> |  |   |
| 33  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу<br>Аттика- область Средней Греции, полис, демос, ареопаг, архонты                          | 1 |
| 34  | Зарождение демократии в Афинах<br>Демократия, Солон, граждане, реформы, Народное собрание  | 1 |
| 35  | Древняя Спарта<br>Лакония, Мессения, илоты   | 1 |
| 36  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей<br>Скифы, Скил-царь скифов   | 1 |
| 37  | Олимпийские игры в древности<br>Атлет, Милон, пятиборье, Полидам, ипподром, Феоген.  | 1 |
| 38  | Победа греков над персами в Марафонской битве<br>Стратег, фаланга, марафон, Мильтиад   | 1 |
| 39  | Нашествие персидских войск<br>Фемистокл, Фермопильский проход, триера, о. Саломин, Ксеркс, Коренфийский перешеек.                    | 1 |
| <b>Глава 9. Возвышение Афин</b>                                   |  |   |
| 40  | В гаванях афинского порта Пирей<br>Пирей, верфи, Совет пятисот   | 1 |
| 41  | В городе богини Афины<br>Керамик, Фидий, агора, Ника, Акрополь, Парфенон, портики.   | 1 |
| 42  | В афинских школах и гимназиях<br>Педагог, стиль, палестра, гимнасия.   | 1 |
| 43  | В афинском театре  | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Театр, сатиры, орchestra, трагедия, комедия, Софокл   |   |
| 44  | Афинская демократия при Перикле<br>Оратор, стратег, Анаксогор, Софокл, Фидий  | 1 |
| <b>Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.</b>   |   |   |
| 45  | Города Эллады подчиняются Македонии<br>Царь Филипп, македоняне, Аристотель, осадные башни, Исокрит.                                 | 1 |
| 46  | Поход Александра Македонского на Восток<br>Александр Македонский, Дарии 3, Гавгамелы.<br>Даты: 334г до н.э. 331г до н.э.325г до н.э | 1 |
| 47  | В Александрии Египетской<br>о. Фарос, музей, обсерватория   | 1 |
| 48  | Урок повторения «Древняя Греция»  | 1 |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНИЙ РИМ. Глава 11. Рим от его возникновения до установления господства над Италией</b> |   |   |
| 49  | Древнейший Рим<br>Латины, этруски, весталка, ликтор, патриции, плебей, сенат.   | 1 |
| 50  | Завоевание Римом Италии<br>Народные трибуны, консул, галлы, Юнона, Пирр.  | 1 |
| 51  | Устройство Римской республики<br>Легион, Марсово поле, форум  | 1 |
| <b>Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>   |   |   |
| 52  | Вторая война Рима с Карфагеном<br>Ганнибал, Зама- город, р. По, Канны<br>Даты : 216г до н.э. 202г до н.э.                           | 1 |
| 53  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье<br>Триумф, император, провинция  | 1 |
| 54  | Рабство в Древнем Риме<br>Имение, амфитеатр, гладиатор  |   |
| <b>Глава 13. Гражданские войны в Риме</b>   |   |   |
| 55  | Земельный закон братьев Гракхов<br>Гражданская война, Гай и Тиберий Гракхи  | 1 |
| 56  | Восстание Спартака<br>г. Капуя, Галлия, Лукулл, Фракия, Помпей, Везувий<br>дата: 74-71г до н.э.                                     | 1 |
| 57  | Единовластие Цезаря<br>Ветеран, диктатор, диктатура.<br>Даты: 49г. до н.э. 15 марта 44г до н.э.                                     | 1 |
| 58  | Установление империи<br>Октавиан, Клеопатра, Антоний.   | 1 |
| <b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры</b>  |   |   |
| 59  | Соседи Римской империи<br>Даки, германцы, славянские народы.  | 1 |
| 60  | В Риме при императоре Нероне<br>Христиане, Тацит  | 1 |
| 61  | Первые христиане и их учение<br>Христианство, апостолы, евангелие, страшный суд   | 1 |
| 62  | Расцвет империи во II веке н.э.<br>Колоны, «рабы с хижинами».   | 1 |
| 63  | Вечный город и его жители<br>Триумфальная арка, купол, термы.   | 1 |

| <b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b> |  |   |
|---|--|---|
| 64  | Римская империя при Константине<br>Варвары, епископ, церковь, Папа | 1 |
| 65  | Взятие Рима варварами<br>Готы, вандалы, античная культура          | 1 |
| 66  | Урок повторения по Древнему Риму                                   | 1 |
| 67  | Урок итогового повторения  | 1 |

| №   | Раздел, тема 6 класс История Средних веков   | Кол – во часов |
|---|--|----------------|
| <b>Глава 1. Становление средневековой Европы в (VI- XI вв.)</b>     |  |                |
| 1   | Ведение. Живое Средневековье<br>Средние века, хроники, архив   | 1              |
| 2   | Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. христианская церковь в раннее Средневековье. Тацит, герцог, кровная месть, народное ополчение, Великое переселение народов. | 1              |
| 3   | Возникновение и распад империи Карла Великого<br>Хлодвиг, Галлия, род. Меровингов, Нижний Рейн, Майордом, феодал, феод, лангобарды, Пуатье   | 1              |
| 4   | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI вв.<br>Авары, баски, р. Эрбо, титул.  | 1              |
| 5   | Англия в раннее Средневековье.   | 1              |
| <b>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.</b>        |  |                |
| 6   | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами<br>Скипетр, Византийская империя, территория, государственное устройство.  | 1              |
| 7   | Культура Византии. Образование славянских государств<br>Храм св. Софии, канон, мозаика, алтарь, смальта, икона.  | 1              |
| <b>Глава 3. Арабы в VI- XI вв.</b>                                  |  |                |
| 8   | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад<br>Ярмарка, храм Кааба, Медина, г. Мекка, Мухаммед, Коран, шариат, ислам   | 1              |
| 9   | Культура стран халифата<br>Медресе, мечеть, минарет, арабски   | 1              |
| <b>Глава 4. Феодалы и крестьяне</b>                                 |  |                |
| 10  | Средневековая деревня и ее обитатели<br>Повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство.   | 1              |
| 11  | В рыцарском замке<br>Замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз  | 1              |
| <b>Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b> |  |                |
| 12  | Формирование средневековых городов. Городское ремесло<br>Бургомистр, мэр, подмастерье, старшины, стачки, шедевр, цехи, братства.   | 1              |
| 13  | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни<br>Патриции, бюргеры, университеты, интеллигенция, городское  | 1              |

|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
|   | сословие.  |                 |
| <b>Глава 6. Католическая церковь в XI - XIII вв.</b>                                    |  |                 |
| 14  | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики<br>Католическая церковь, православная церковь, индульгенция, десятина, реликвии, мощи, сословия, дворянство, еретики, инквизиция, отлучение от церкви. | 1               |
| 15  | Крестовые походы<br>г. Клермон, г. Эдессе, крестовые походы, орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден   | 1               |
| <b>Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)</b> |  |                 |
| 16  | Как происходило объединение Франции<br>Централизованное государство, Генеральные штаты, денежный оброк   | 1               |
| 17  | Что англичане считают началом своих свобод<br>Баллады, реформы, «щитовые деньги», шериф, графство, хартия, парламент, г. Оксфорд, палата лордов, палата лордов.  | 1               |
| 18  | Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии<br>Дата: Столетняя война 1337 – 1453 гг. г. Марсель, ежегодный налог.   | 1               |
| 19  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове<br>Реконкиста, кортесы, Португалия, Мавритания   | 1               |
| 20  | Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII - XV вв.  | 1               |
| <b>Глава 8. Славянские государства и Византия XIV- XV вв.</b>                           |  |                 |
| 21  | Гуситское движение в Чехии<br>Паны, великий раскол, церковный собор, г. Констанц, табориты, умеренные, сейм.   | 1               |
| 22  | Завоевание турками – османами Балканского полуострова<br>Адрианополь, янычар   | 1               |
| <b>Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века</b>                                 |  |                 |
| 23  | Образование и философия<br>Диспут, декан, ректор, астрология, алхимия.   | 1               |
| 24  | Средневековая литература<br>Эпос, ваганты, труверы, миннезингеры, витражи, романский, готический   | 1               |
| 25  | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии   | 1               |
| 26  | Научные открытия и изобретения   | 1               |
| <b>Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>                           |  |                 |
| 27  | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония<br>Династия Тан, династия Сун, г. Чаньань, порт Гуаньчжоу, чжурчжэни, пагоды, поэт Ду Фу, философ Хань Юй. Шива – бог, раджи, Империя Великих Моголов.                  | 1               |
| 29  | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки<br>Пигмеи, бушмены, Гана, Эфиопия, Васко де Гама, Бартоломеу Диаш, Фернандо Магеллан, Америго Веспуччи.   | 1               |
| 29  | Контрольно – обобщающий урок: «История Средних веков»  | 1               |
| <b>№</b>  | <b>Раздел, тема 6 класс История России</b>   | <b>Кол – во</b> |

|  |   | часов |
|--|---|-------|
| <b>Глава: I. Древняя Русь в VIII – первой половине XII века.</b> |   |       |
| 1  | Введение. Что изучает история Отечества.<br>Археология, культурный слой, вспомогательные исторические дисциплины.   | 1     |
| 2  | Древнейшие народы на территории России  | 1     |
| 3  | Восточные славяне<br>Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья, род, родовая община, племя кочевники, дань народное ополчение.  | 1     |
| 4  | Формирование Древнерусского государства.<br>Полюдь, варяги, дружина, князь, уроки, погосты.   | 1     |
| 5  | Первые киевские князья.<br>Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь, Ольга, Святослав.<br>Даты: 862 г, 882 г, 904 г, 945 г.   | 1     |
| 6  | Владимир Святославич. Принятие христианства<br>Церковь, духовенство, патриарх, митрополит, монахи, приходские священники, приход, миряне. Дата: 988 г.  | 1     |
| 7  | Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром<br>Боярин, вотчина, династический брак, наместник, общество, политика, посадник, уобицы, холопы  | 1     |
| 8  | Культура Древней Руси.<br>Летопись, проповедь, фольклор, былина, житие, духовная культура, слово, скань, зернь, эмаль   | 1     |
| 9  | Быт и нравы Древней Руси<br>Кольчуга, изба, хоромы, ларь, лыко, понёва, скоморохи.  | 1     |
| 10   | Древняя Русь<br>Основные понятия темы: государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдь, православие, митрополит, вотчина, смерд, закуп, Русская Правда, уобица, летопись, былина, патриотизм. | 1     |
| <b>Глава: II. Русь удельная в XII - XIII веках.</b>              |   |       |
| 11   | Начало раздробления Древнерусского государства<br>Феодальная раздробленность, удельное княжество, Правда Ярославичей, устав Владимира Всеволодовича   | 1     |
| 12   | Главные политические центры Руси<br>Боярская республика, княжеская династия, дворяне  | 1     |
| 13   | Нашествие с Востока<br>Золотая Орда, хан, дань, ярлык, баскак, улус,<br>« выход». Даты: 1223 г. 1237 – 1238 гг. 1239 – 1240гг.  | 1     |
| 14   | Борьба Руси с западными завоевателями<br>Орден, крестоносцы, крестовый поход, « свинья». Даты: 1240г., 1242 г.  | 1     |
| 15   | Русь и Золотая Орда.<br>Иго, агрессия, ордынское владычество  | 1     |
| 16   | Русь и Литва<br>Великое княжество Литовское, уния.  | 1     |
| 17   | Культура русских земель в XII – XIII веках.<br>Поучение, слово, моление   | 1     |
| 18   | Политическая раздробленность на Руси.   | 1     |
| <b>Глава: III. Московская Русь в XIV - XVI веках</b>             |   |       |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 19    | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.<br>Великое княжение Владимирское, порядок наследования престола.<br>Даты: 1327 г., 1325 – 1340 гг., 1375 г., 1378 г | 1 |
| 20    | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.<br>Куликовская битва<br>Полк, рать, тюфяк, полк правой руки, полк левой руки, засадный полк. Даты: 1380 г, 1382г.                           | 1 |
| 21    | Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века.<br>Служилые люди, польско – литовская уния.<br>Даты: 1408 г, 1433 – 1453гг, 1410 г.  | 1 |
| 22    | Создание единого русского государства и конец ордынского ига. Самодержец, Судебник, Боярская дума, уезды, волостели, станы, кормление   | 1 |
| 23    | Московское государство в конце XV – начале XVI века. Герб, Дикое поле, Юрьев день, закрепощение.<br>Даты: 1485 г, 1510г, 1514г, 1497 г.   | 1 |
| 24    | Церковь и государство в конце XV – начале XVI века.<br>Иосифляне, нестяжатели, стригольники, жидовствующие.   | 1 |
| 25    | Реформы Избранной рады.<br>Копейка, царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, стрелецкое войско, губные старосты, земские старосты, городовые приказчики.                               |   |
| 26    | Внешняя политика Ивана IV.<br>Засечная черта, «заповедные» годы   | 1 |
| 27    | Опричнина.<br>Приказы, опричнина, земщина.  | 1 |
| 28    | Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках. Иконостас.   | 1 |
| 29    | Архитектура и живопись в XIV – XVI веках. Шатровый стиль  | 1 |
| 30    | Быт XV – XVI веков. Палата, пряности  | 1 |
| 31    | Обобщающее повторение «Русь Московская».<br>Поместье, дворянин, слобода, Судебник, приказ, кормление, Юрьев день, опричнина, Избранная рада   | 1 |
| 32-33 | Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI века»  | 2 |
| 34    | Контрольное тестирование  | 1 |
| 35    | Защита проектов   | 1 |

| №  | Раздел, тема 7 класс. Всеобщая история. История Нового времени  | Кол – во часов |
|--|---|----------------|
| <b>Глава I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождения. Реформация.</b> |   |                |
| 1  | Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.<br>Великие географические открытия, конкистадоры, мушкет, каравелла, дух предпринимательства, метрополия | 1              |



|  |   |   |
|--|---|---|
| 2  | Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.<br>Абсолютизм, сословное представительство, меркантилизм   | 1 |
| 3  | Дух предпринимательства преобразует экономику.<br>Монополия, мануфактура, биржа, банки, капитал   | 1 |
| 4  | Европейское общество в раннее Новое время.<br>Новое дворянство «Джентри», огораживание  | 1 |
| 5  | Повседневная жизнь. Повседневность, канон   | 1 |
| 6  | Великие гуманисты Европы. Гуманизм, утопия  | 1 |
| 7  | Мир художественной культуры Возрождения.<br>Античность, Возрождение (Ренессанс), философия.   | 1 |
| 8  | Рождение новой европейской науки.<br>Бакалавр, каноник.   | 1 |
| 9  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.<br>Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант.                              | 1 |
| 10   | Распространение реформации в Европе. Контрреформация<br>Кальвинизм, кальвинистская церковь, пресвитер, орден иезуитов, контрреформация, религиозные войны         | 1 |
| 11   | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.<br>Англиканская церковь, пуритане, «кровавое законодательство»<br>Тюдоров, корсар, капер | 1 |
| 12   | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.<br>Гугеноты, Варфоломеевская ночь  | 1 |
| 13   | Мир в начале Нового времени.  | 1 |
| <b>Глава II. Первые революции Нового Времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b> |   |   |
| 14   | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.<br>Гез, иконоборческое движение, штатгальтер                                      | 1 |
| 15   | Парламент против Короля. Революция в Англии.<br>Даты 1640, 1642, 1646 г., 14 июня 1645 г.<br>Пуритане, «кавалеры», «железнобокие».                                | 1 |
| 16   | Путь к парламентской монархии.<br>Даты 1618-1648г., 1700-1721 г., 1756-1763 г.<br>Долгий парламент, протектор, лорд-протектор                                     | 1 |
| 17   | Международные отношения в 16-18 вв.<br>Коалиция, батальон   | 1 |
| <b>Глава III. Эпоха просвещения. Время преобразований</b>  |   |   |
| 18   | Великие просветители Европы.<br>Просвещение, разделение власти, народный суверенитет, энциклопедисты.   | 1 |
| 19   | Мир художественной культуры Просвещения.  | 1 |
| 20   | Путь к индустриальной эре.<br>Аграрная революция, промышленный переворот.   | 1 |
| 21   | Английские колонии в Северной Америке.<br>Даты 1607г., 1620 г., 1763 г., 1773 г.<br>Пилигрим, национальное самосознание.  | 1 |
| 22   | Война за независимость. Создание США.<br>Даты 1775г., 1776 г., 1781 г., 1783 г.<br>Патриоты, лоялист  | 1 |
| 23   | Франция в 18 в. Причины и начало Великой французской революции.<br>Третье сословие, белая эмиграция, диктатура, декрет.   | 1 |

|   |  |                       |
|---|--|-----------------------|
| 24  | Великая французская революция. От монархии к республике. Жирондисты, якобинцы, Комитет общественного спасения.   | 1                     |
| 25  | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18-ти брюмера Наполеона Бонапарта.<br>Умеренные, снисходительные, «бешенные», Директория<br>Даты: 26 августа 1789 г., сентябрь 1791 г., 1 октября 1791 г., 10 августа 1792 г., сентябрь 1792 г. | 1                     |
| 26  | Время преобразований.  | 1                     |
| <b>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b> |  |                       |
| 27  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.<br>Латинская Америка, латиноамериканец, коррехидор, алькальд, пеон, креол, метис, мулат, самбу.   | 1                     |
| 28  | Государство Востока. Начало европейской колонизации.<br>Монгол, клан, сипай, богдыхан, кортеж.   | 2                     |
| 29  | Мир в начале нового времени.   | 1                     |
| 30  | Эпоха просвещения. Время преобразований  | 1                     |
| 31  | Мир в эпоху Раннего Нового времени.  | 1                     |
| <b>№</b>  | <b>Раздел, тема. 7 класс История России</b>  | <b>Кол – во часов</b> |
| <b>Глава I. Россия на рубеже XVI – XVII веков</b>                               |  |                       |
| 1   | Историческое развитие Российской империи в XVI- XVIII вв   | 1                     |
| 2   | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.<br>Дети боярские, патриаршество, авантюрист, крепостное право.  | 1                     |
| 3 -4  | Смута. Гражданская война, интервенция, Смутное время, самозванец.  | 2                     |
| 5   | Окончание Смутного времени.<br>Народное ополчение, национальное самосознание, Семибоярщина   | 1                     |
| 6   | Российское государство в XVI – начала XVII в   | 1                     |
| <b>Глава II. Россия в XVII в</b>  |  |                       |
| 7   | Новые явления в экономике.<br>Барщина, оброк, зашечная черта, мелкое товарное производство, мануфактура, бобыль, рассеянное производство, всероссийский рынок.   | 1                     |
| 8   | Основные сословия российского общества.<br>Сословия, крепостные, приказные люди, волость, «приборные» служилые люди, предприниматели, наёмные работники.   | 1                     |
| 9   | Политическое развитие страны.<br>Самодержавие, думные дьяки, воеводство, система приказов, челобитная, целовальники, полки «иноземного строя».   | 1                     |
| 10  | Власть и церковь. Церковный раскол.<br>Протопоп, старообрядчество, раскол, аллилуйя.   | 1                     |
| 11  | Народные движения<br>Абсолютизм, крепостное право, Соборное Уложение, раскол, посад, секты, скиты, старообрядчество, «белые» слободы, крестьянская война.  | 1                     |
| 12  | Внешняя политика.<br>Реестр, гетман, рада, уплаты, Запорожская Сечь, острог, ясак, гольтьба, реестровые казаки.  | 1                     |
| 13  | Образование и культура в XVII веке.<br>Обмирщение (культуры), парсуна, лепнина, изразцы, Славяно – греко – латинская академия, жанр  | 1                     |
| 14  | Сословный быт. Обычай и нравы. Парча, тафта.   | 1                     |
| 15  | XVII век в историческом развитии России<br>Всероссийский рынок, Смутное время, крепостное право, барщина,  | 1                     |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | оброк, церковный раскол, старообрядцы, реестровые казаки, обмирщение (культуры).  |   |
| <b>Глава III. Россия при Петре I</b>        |   |   |
| 16  | Предпосылки петровских преобразований.<br>Реформы, предпосылки преобразований   | 1 |
| 17  | Пётр I. Россия на рубеже веков. Регентство, стрельцы, Лавра   | 1 |
| 18  | Северная война.<br>Верфь, медаль, гвардия, рекруты, регулярная армия, редут, генеральное сражение, десант, эскадра, фрегат, линейный корабль.   | 1 |
| 19  | Реформы Петра I.<br>Абсолютизм, коллегия, генерал – прокурор, губерния (губернатор), Синод, фискалы, регламент, бюрократия, бурмистр, ратуши, магистраты.                                     | 1 |
| 20  | Экономика России в первой четверти XVIII века.<br>Протекционизм, меркантилизм, экспорт, импорт, ревизия, мануфактура, подушная подать, челобитная, посессионные работы, майорат               | 1 |
| 21  | Народные движения первой четверти XVIII века.<br>Работные люди, отходники, казачество.  | 1 |
| 22  | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.<br>Академия наук, ассамблеи, барокко, лексикон, светский, графика, классицизм, летоисчисление, Кунст – камера, навигационные науки. | 1 |
| 23  | Преобразования Петра I.   | 1 |
| <b>Глава IV. Россия в 1725 – 1762 годах</b> |   |   |
| 24  | Дворцовые перевороты.<br>Дворцовый переворот, конституционная монархия, Верховный тайный совет, временщики, «кондиции», престолонаследник.  | 1 |
| 25  | Внутренняя политика в 1725 -1762 годах.   | 1 |
| 26  | Внешняя политика в России в 1725 – 1762 годах. Реванш.  |   |
| <b>Глава V. Россия в 1762 – 1801 годах.</b> |   |   |
| 27  | Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм, секуляризация, конституция, городская душа, губерния, уезд, уложенная комиссия.  | 1 |
| 28  | Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.<br>Крестьянская война, самоуправление, самозванец   | 1 |
| 29  | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.<br>Экономика, мануфактура, крестьяне – отходники, денежный оброк, барщина, месячина.   | 1 |
| 30  | Внешняя политика Екатерины II.<br>Протекторат, брандер, бригадир, буферное государство, коалиция, нейтралитет   | 1 |
| 31  | Россия при Павле I.<br>Коалиция, блокада, оборонительная война, захватническая война, эскадра   | 1 |
| 32  | Наука и образование.<br>Солдатская школа, воспитательный дом, духовная семинария, университет, паровая машина   | 1 |
| 33  | Художественная культура.<br>Быт и обычай Барокко, классицизм, классическая архитектура, интеллигенция, патриотизм, реализм, идеология, космополитизм, колядки                                 | 1 |
| 34  | XVIII век в историческом развитии России.   | 1 |
| 35  | История России XVII – XVIII вв.   | 1 |

| №  | Раздел, тема 8 класс. Всеобщая история. История Нового времени  | Кол – во часов |
|--|---|----------------|
| <b>Глава 1: Становление индустриального общества</b>   |   |                |
| 1  | Индустриальная революция: достижения и проблемы. Промышленный переворот, монополизм.  | 1              |
| 2  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире. Миграция, элита, реконструкция, префект.                                       | 1              |
| 3  | Наука: создание научной картины мира. Радиоактивность, микрочастица, пастеризация.  | 1              |
| 4  | XIX век в зеркале художественных исканий. Академизм.  | 1              |
| 5  | Литература. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира. Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура.                  | 1              |
| 6  | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Консерватизм, либерализм, социалистические учения, коммунистические идеи.             | 1              |
| <b>Глава: 2. Строительство новой Европы</b>  |   |                |
| 7  | Консульство и образование наполеоновской империи. Империя, рекрутский набор, Гражданский кодекс.  | 1              |
| 8  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Реставрация.   | 1              |
| 9  | Англия: сложный путь к величию и процветанию. Хартия, тред-юнионы, «мастерская мира».   | 1              |
| 10   | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Июльская монархия, финансовая аристократия, луидор, дублон.                         | 1              |
| 11   | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Вторая республика, Вторая империя, «карбонарии», «ландтаг».  | 1              |
| 12   | Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?». Канцлер-глава правительства  | 1              |
| 13   | Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна. Парижская коммуна  | 1              |
| 14   | Новая Европа.   | 1              |
| <b>ГЛАВА:3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества</b> |   |                |
| 15   | Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за «место под солнцем». Рейхстаг, исключительные законы, милитаризация, лицензия, афера, пангерманизм, шовинизм. | 1              |
| 16   | Великобритания: конец Викторианской эпохи. Лейборизм, Антанта.  | 1              |
| 17   | Франция : Третья республика. Радикал, атташе, графолог  | 1              |
| 18   | Италия: Время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса. Арбитр, модернизация.                              | 1              |
| <b>Глава 4: Две Америки</b>  |   |                |

|   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
| 19  | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.<br>Аболиционизм, «дипломатия большой дубинки», «дипломатия большого доллара».         | 1                     |
| 20  | США : империализм и вступление в мировую политику.<br>Олигархия, шериф, резервация, опека, Монро  | 1                     |
| 21  | Латинская Америка в XIX -начале XX в.: время перемен.<br>Конфедерация, мачете, каудильо, клан, гаучо, пампа   | 1                     |
| <b>Глава: 5. Традиционные общества в XIX в. : новый этап колониализма</b> |   |                       |
| 22  | Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника».<br>Сёгун, консул, экстерриториальность, модернизировать, Ямато, мейдзи.               | 1                     |
| 23  | Китай: сопротивление реформам.<br>Движение тайпинов, политика «самоусиления», «100 дней реформ».  | 1                     |
| 24  | Индия: насильственное разрушение традиционного общества.<br>Сипай.  | 1                     |
| 25  | Африка: континент в эпоху перемен. Мифы, обряды, обычай.  | 1                     |
| <b>Глава: 6. Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.</b>      |   |                       |
| 26  | Международные отношения: дипломатия или войны?<br>Концентрационные лагеря, канонерка  | 1                     |
| 27  | Страны Европы на рубеже XIX – XX вв.  | 1                     |
| 28  | Мир во второй половине 19в-начало 20в.  | 1                     |
| <b>№</b>  | <b>Раздел, тема. 8 класс История России</b>   | <b>Кол – во часов</b> |
| <b>Глава:1. Россия в первой половине XIX в.</b>                           |   |                       |
| 1   | Россия на рубеже 18-19 вв. Мещане, отходничество.   | 1                     |
| 2   | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806гг.<br>«Негласный комитет», «вольные хлебопашцы».   | 1                     |
| 3   | Внешняя политика в 1801-1812гг.<br>Коалиция, континентальная блокада, Восточный вопрос.   | 1                     |
| 4   | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.<br>1801-1811гг. Преобразование органов центрального управления.   | 1                     |
| 5   | Отечественная война 1812г.<br>Партизаны, народное ополчение, флешы, редут, батарея, фураж.  | 1                     |
| 6   | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825гг.<br>Заграничные походы русской армии  | 1                     |
| 7   | Внутренняя политика Александра I в 1815-1825гг.<br>Конституция Царства Польского, сейм, военные поселения, аракчеевщина, возрастной и имущественный ценз. | 1                     |
| 8   | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г.<br>Легкая промышленность, пенка, полигон, тариф, экономический кризис.                  | 1                     |
| 9   | Общественное движение при Александре I.<br>Союз Спасения (1816-1817гг.), Союз Благоденствия (1818-1820гг.), декабристы                                    | 1                     |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 10  | Династический кризис 1825г. Выступление декабристов.<br>Династический кризис.  | 1 |
| 11  | Внутренняя политика Николая I.<br>«Апогей самодержавия», цензура, жандармы, кодификация законов.   | 1 |
| 12  | Социально- экономическое развитие в 20-50 – е гг. XIX в.<br>Промышленный переворот, ассигнации, интендант.   | 1 |
| 13  | Внешняя политика Николая I. В 1826-1849гг.<br>Навигация, контрибуция   | 1 |
| 14  | Общественные движения в годы правления Николая I.<br>Западники, славянофилы, консерваторы, социализм.  | 1 |
| 15  | Крымская война 1853-1856гг. Оборона Севастополя.   | 1 |
| 16  | Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники<br>Гимназия, приходское училище, уездное училище, сословность образовательной системы, экспедиция. | 1 |
| 17  | Художественная культура.<br>Ампир, национальное самосознание, художественный стиль, романтизм, бытовой жанр.   | 1 |
| 18  | Быт и обычаи. Шорничество.   | 1 |
| 19  | Россия в первой половине 19века.   | 1 |
| <b>Глава: 2. Россия во второй половине XIX в.</b> |  |   |
| 20  | Накануне отмены крепостного права.<br>Недоимки, политический режим   | 1 |
| 21  | Крестьянская реформа 1861г.<br>Рескрипт, отрезки, прирезки, нормы надела, мировой посредник.   | 1 |
| 22  | Либеральные реформы 60-70-х.гг.<br>Земства, «гласные», курия, имущественный ценз, городская дума, городская управа, всеобщая воинская повинность.                  | 1 |
| 23  | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.<br>Отрабочная система, капитализм.  | 1 |
| 24  | Общественное движение: либералы и консерваторы.<br>Либералы, консерваторы.   | 1 |
| 25  | Зарождение революционного народничества и его идеологии.<br>Конспирация, революционер, «хождение в народ».   | 1 |
| 26  | Революционное народничество второй половины 60-х-начало-80-х-гг.<br>Народничество, «Земля и воля», «Народная воля», политические требования.                       |   |
| 27  | Внешняя политика Александра II.  | 1 |
| 28  | Русско-турецкая война 1877-1878гг. г. Плевна.  | 1 |
| 29  | Внутренняя политика Александра II.<br>Контрреформы, циркуляр о «кухаркиных детях», земский начальник.  | 1 |
| 30  | Экономическое развитие в годы правления Александра II.<br>Косвенные налоги, конвертируемость, дефицит бюджета, винная монополия                                    | 1 |
| 31  | Положение основных слоёв общества.<br>Меценатство, станица, требник  | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 32 | Общественное движение в 80-90-х-гг.<br>Кризис революционного движения, теория малых дел,<br>рабочее движение, марксизм | 1 |
| 33 | Внешняя политика Александра III.<br>Мобилизация, сепаратный мир  | 1 |
| 34 | Просвещение и наука. Классические и реальные гимназии.   | 1 |
| 35 | Литература и изобразительное искусство.  | 1 |
| 36 | Архитектура , музыка, театр, народное творчество<br>Художественные промыслы  | 1 |
| 37 | Быт: новые черты в жизни города и деревни.<br>Армяк, коммунальное хозяйство, поддѣвка, урбанизация, фрак               | 1 |
| 38 | История России во второй половине 19века.  | 1 |
| 39 | Итоговый тест  | 1 |

| №  | Раздел, тема 9 класс.  | Кол – во часов |
|--|--|----------------|
| <b>Раздел1: Россия на рубеже XIX – XX вв.</b>                  |  |                |
| 1  | Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.<br>Индустриальное общество, модернизация, протекторат.                                 | 1              |
| 2  | Экономическое развитие России в начале XX века.<br>Экономический уклад, монополистические объединения,<br>конвертируемость                   | 1              |
| 3  | Общественно – политическое развитие России в 1894 – 1904<br>гг.<br>Русификация, федеративное государство.                                    | 1              |
| 4  | Внешняя политика. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.<br>Порт-Артур, Портсмутский мир, Маньчжурия, агрессия,<br>флагманский корабль.       | 1              |
| 5  | Первая российская революция. Реформы политической<br>системы.<br>Революция, движущие силы революций, антисемитизм,<br>петиция, трудовики     | 1              |
| 6  | Экономические реформы.<br>Отруб, хутор, артель, кооперация.  | 1              |
| 7  | Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг.   | 1              |
| 8  | Духовная жизнь Серебряного века.<br>Мировоззрение, биосфера, импрессионизм, Нобелевская<br>премия, ноосфера                                  | 1              |
| 9  | Россия в Первой мировой войне.<br>Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, кризис<br>власти, «распутинщина», «министерская чехарда». | 1              |
| <b>Раздел:2. Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.</b> |  |                |
| 10   | Свержение монархии. Альтернатива, амнистия   | 1              |
| 11   | Россия весной – летом 1917 г. Коалиционное правительство   | 1              |
| 12   | Октябрьская революция. Декрет, ВЦИК, СНК, компромисс,<br>национализация, сепаратный мир, аннексия, декрет,<br>контрибуция.                   | 1              |
| 13   | Версальско – Вашингтонская система. Версальский мирный<br>договор, Лига Нации  | 1              |
| 14   | Формирование советской государственности.  | 1              |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Аннексия, декрет, контрибуция   |   |
| 15   | Начало Гражданской войны.<br>Гражданская война, интервенция, анархисты, эскалация.  | 1 |
| 16   | На фронтах Гражданской войны.<br>Анархисты, эскалация.  | 1 |
| 17   | Экономическая политика красных и белых.<br>Военный коммунизм, продразверстка, красный террор.   | 1 |
| 18   | Экономический и политический кризис начала 20 – х гг.<br>Демократическая контрреволюция, денационализация, малая гражданская война.   | 1 |
| 19   | Россия в поисках перспектив.<br>Гражданская война, «Военный коммунизм», концессия, авторитарный, коалиционное правительство, интервенция, террор, конвертируемый.   | 1 |
| <b>Раздел:3. СССР на путях строительства нового общества.</b>  |   |   |
| 20   | Капиталистический мир в 20-е гг. Страны Европы.<br>Финансовый рынок, банковская система   | 1 |
| 21   | Переход к нэпу.<br>Новая экономическая политика, продовольственный налог, концессии   | 1 |
| 22   | Образование Союза Советских Социалистических Республик.<br>Федерализм, автономия.   | 1 |
| 23   | Международное положение и внешняя политика в 20 –е гг. Политическое развитие в 20 – е гг.<br>Коминтерн, «мирное сосуществование».   | 1 |
| 24   | Духовная жизнь в 20 – е гг. Анафема, атеизм, конструктивизм   | 1 |
| 25   | Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.<br>Пятилетка, индустриализация, «великий перелом», стахановское движение, коллективизация.  | 1 |
| 26   | Мировой экономический кризис. 1929-1933гг. Пути выхода.<br>Демократический, авторитарный, тоталитарный  | 1 |
| 27   | США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция.<br>Лейбористское правительство, национальное правительство  | 1 |
| 28   | Политическая система СССР в 30 – е гг. Духовная жизнь в 30 – е гг. Тоталитаризм, культ личности, репрессии, оппозиция, политические процессы, номенклатура, спецконтингент, социалистическая интеллигенция. | 1 |
| 29   | Тоталитарные режимы в 30-е гг.<br>Италия, Германия, Испания.<br>Фашизм, тоталитаризм, милитаризация экономики.  | 1 |
| 30   | Восток в первой половине XX в.<br>Традиционное общество, гандизм  | 1 |
| 31   | Внешняя политика СССР в 30 – е гг.<br>Геополитические интересы, Лига Наций, политика умиротворения, система коллективной безопасности, фашизм.  | 1 |
| <b>Раздел: 4. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.</b> |   |   |
| 32   | СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны.<br>Пакт, агрессия, Вермахт, блиц- криг, «Тайфун», ГКО.   | 1 |



|   |  |   |
|---|--|---|
| 33  | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Антигитлеровская коалиция   | 1 |
| 34  | Советский тыл в Великой Отечественной войне. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Эвакуация.   | 1 |
| 35  | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. «Уран», «Цитадель», плацдарм, «Багратион», демилитаризация. 9мая 1945г.  | 1 |
| 36  | Международные отношения в 30-е гг. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.<br>Холодная война, железный занавес, доктрина Трумэна, доктрина Эйзенхауэра, план Маршалла, ООН, НАТО, ОВД, милитаризация, демократизация, декартелизация | 1 |
| 37  | Советский Союз во второй мировой войне(1939-1945гг).   | 1 |
| <b>Раздел: 5. СССР в 1945-1953гг</b>                            |  |   |
| 38  | Восстановление экономики.<br>Репарации, «железный занавес», ГУЛАГ.   | 1 |
| 39  | Политическое развитие. Идеология и культура.<br>Космополит.  | 1 |
| 40  | Внешняя политика.<br>«Холодная война», «железный занавес».   | 1 |
| <b>Раздел: 6. СССР в 1953 г. – середине 60-х гг. XX в.</b>      |  |   |
| 41  | Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953-1964гг<br>Десталинизация, реабилитация, волонтаризм. Экстенсивный и интенсивный тип развития.  | 1 |
| 42  | «Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.<br>Карибский кризис, мирное сосуществование  | 1 |
| 43  | СССР в1953-1964гг.   | 1 |
| <b>Раздел: 7. СССР в середин60 – х – середине 80-х гг. XX в</b> |  |   |
| 44  | Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма».<br>Номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика.   | 1 |
| 45  | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970гг. кризисы 70 – 80-х гг. Становление информационного общества.<br>Экстенсивный, интенсивный, государства благо состояния, НТР.  | 1 |
| 46  | Общественная жизнь в середине 60-х-середине80-х гг.<br>Диссиденты.   | 1 |
| 47  | Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения.<br>Шовинизм, неофашизм, национальные движения  | 1 |
| 48  | Политика разрядки: надежды и результаты.<br>Пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева».   | 1 |
| <b>Раздел: 8. Перестройка в СССР (1985-1991гг.)</b>             |  |   |
| 49  | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.<br>Экономические реформы 1985-1991гг.<br>Консенсус, плюрализм. Даты: 1985г. 1988г. 1991г.,   | 1 |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | кооперация, ускорение   |   |
| 50   | Соединенные Штаты Америки.<br>«Смешанная экономика», «политический маятник», центризм, идея «третьей фазы».   | 1 |
| 51   | Великобритания. Франция. Италия.  | 1 |
| 52   | Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы 1945-1999гг.<br>«Смешанная экономика», «политический маятник», центризм, идея «третьей фазы». | 1 |
| 53   | Политика гласности: достижения и издержки. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.<br>«Гласность», «новое мышление».  | 1 |
| 54   | Советский Союз в годы перестройки<br>«Кадровая революция», стратегия ускорения, сепаратизм, политика гласности, Биополярная международная политика.                                 | 1 |
| <b>Раздел: 9. Россия в конце XX – начале XXI в</b> |   |   |
| 55   | Российская экономика на пути к рынку.<br>Приватизация, либерализация экономики, ваучер.   | 1 |
| 56   | Международные отношения 60-90 гг.<br>Культурная революция, движение неприсоединения, интеграция.  | 1 |
| 57   | Политическая жизнь в 1992 – 1999 гг.<br>Федеральное собрание, референдум, фракция, электорат.   | 1 |
| 58   | Духовная жизнь России.<br>Концептуализм, ностальгия, постмодернизм, публицистика  | 1 |
| 59   | Строительство обновлённой Федерации.  | 1 |
| 60   | Глобализация в конце XX – начале XXI века.  | 1 |
| 61   | Геополитическое положение и внешняя политика России.<br>Россия в начале XXI в.<br>Концепция внешней политики  | 1 |
| 62   | Россия в начале XXI в.  | 1 |
| 63   | Россия на рубеже тысячелетий.   | 1 |